

學務長簡介

尤惠貞 You, Huey-Jen	學務長(103.08.01~)
	<p>【學歷】 國立臺灣大學哲學系學士畢業（64.6） 國立臺灣大學哲學系碩士畢業（70.1） 私立東海大學哲學系博士畢業（81.1）</p> <p>【經歷】 財團法人東方人文學術研究基金會研究員 美國加州戴維斯分校宗教研究訪問學者 東海大學哲學系副教授 中正大學中文系副教授 南華大學哲學系副教授兼系主任</p> <p>【現職】 南華大學哲學與生命教育學系副教授兼學生事務長</p> <p>【社會服務】 教育部南區大專校院學生事務工作協調聯絡中心委員 「教育部生命教育中心」副執行長 中國陶行知研究生命教育專業委員會理事 佛光山人間佛教研究院研究員 協助推動「阿里山鄒族文化教育促進計畫」及山美部落教室</p>
專 長	大乘佛學、天台宗哲學、宗教比較研究、兩性哲學、身心療癒及生命教育、自殺防治、親子教育、樂齡學習
辦公室	學務處學務長室 C110
電 話	05-2721001 轉 1200
E-mail	you@mail.nhu.edu.tw
<p>【研究成果】</p> <p>尤惠貞（2016年5月）。人間佛教與大學生命教育－以南華大學三好友善校園推動品德教育為例之訥析。嘉義南華。</p> <p>尤惠貞（2016年4月）。生命文化傳播與生命教育－對於農村再生的哲學省思與生命教育。</p>	

第五屆海峽兩岸大學生命教育高峰論壇。河南洛陽。

尤惠貞（2016年3月）。人間佛教的生命關懷與人文療癒—以星雲大師談身心的安住為主的論析。第四屆星雲大師人間佛教理論實踐學術研討會。宜興大學寺。

尤惠貞（2015年11月）。慧思大師四安樂行之生命教育論析。中國南嶽第三屆千年佛教論壇暨慧思大師誕辰1500周年紀念學術研討會，湖南長沙。

尤惠貞（2015年11月）。人間佛教的生命教育—以「佛教哲學與生命教育」課程為例之論析。「人間佛教在東亞與東南亞的開展」國際學術研討，香港中文大學。

尤惠貞（2015年11月）。品德涵養的生命教育：南華大學推動品德教育經驗分享。第三屆中國陶行知研究生生命教育專業委員會議，江蘇蘇州。

尤惠貞、姚卿騰（2015年11月）。從生命教育觀點論析大學生實施情感教育的重要與途徑：—關懷倫理學理念融入生命教育教學。第六屆全國情感教育研討會，江蘇南通。

尤惠貞（2014年09月）。星雲大師「我是佛」的理論與實踐：取徑天台宗「六即佛」的論析。第三屆中國彌勒文化暨太虛大師思想學術研討會，浙江奉化。

尤惠貞，2014，〈法華經義與天台教觀的現代詮釋與實踐〉，輯入《佛教文化與現代詮釋》，72-110，香港：中文大學人間佛教研究中心。

尤惠貞，2013/06，〈天台的圓頓教觀與生活的中道實踐〉，輯入《華梵人文學報—天台宗專刊》，台北：華梵大學。

，2012/12，〈慧師大師與天台宗——以《大乘止觀法門》為主的探究〉，輯入《慧思大師研究》，岳麓書社出版。

，2011/12，〈慧師大師與天台宗——以《大乘止觀法門》為主的探究〉，輯入《「慧思大師與南嶽佛教」學術研討會論文集》，並收錄為《磨鏡台文庫》第三卷，岳麓書社出版。

尤惠貞，2011/12，〈基督教與佛教生命觀之比較研究〉，《新世紀宗教研究》Vol. 10No. 2，台灣：新北市永和，宗博出版社，ISSN1684-3738。（與翟本瑞合寫）

尤惠貞，2011/09，《大乘起信論》如來藏緣起思想之探討，輯入《中國學術思想研究輯刊十二編：五十二冊》，臺北縣永和市：花木蘭文化出版社。

尤惠貞，2010/12，《從天台教觀的進路論人間佛教的修證》，輯入《當代儒學叢刊》26：《跨文

化視野下的東亞宗教傳統：體用修證篇》，台北：中央研究院中國文哲研究所。

尤惠貞，2009/09，《天臺性具圓教之義理根據及其開展之獨特模式》，輯入《中國學術思想研究輯刊》六編：第29冊，花木蘭文化出版社，台北：永和。

尤惠貞，2009/07，〈天台智顛的佛教哲學與生命實踐——實相哲學與圓頓觀的交響〉，《普門學報》第52期，頁376-597，臺北：普門學報社。

尤惠貞，2008/08，〈《摩訶止觀》「觀」病患境之現代詮釋〉，收入《佛學研究論文集：佛教與當代人文關懷》，189-214，佛光山文教基金會，高雄：大樹。

【研究論文發表】

尤惠貞（2015年07月）。論人間佛教的生命教育—天台教觀的詮釋進路。2015年東亞佛教的形成與發展國際學術研討會，日本東京見鶴大學。

尤惠貞、姚卿騰（2014年09月）。生命教育在大專校院推動模式與成效之探討：以臺灣南華大學為例。第三屆海峽兩岸大學生命教育高峰論壇，浙江傳媒學院。

尤惠貞，2014/03/28-29，〈人間佛教的理論與實踐——以天台「一念三千」與「一心三觀」為主的論析〉，「第二屆星雲大師人間佛教理論與實踐」學術研討會，中國大陸：南京大學與宜興大覺寺共同主辦。

尤惠貞，2013/12/13-15，〈天台教理的身心觀解與身心自在之道〉，「紀念鳩摩羅什1670周年暨佛教教育現代化」，中國大陸：華東師範大學與普陀山佛教學院共同主辦。

尤惠貞，2013/11/16-18，〈牟宗三先生底圓教判釋之意義與啟發〉，「第十屆當代儒學國際學術會議：儒學的當代發展與未來前瞻」，中國大陸：深圳大學主辦。

尤惠貞，2013/05/16-17，〈天台哲學教育的生命關懷與實踐之道〉，「第十四屆比較哲學學術研討會」，南華大學哲學與生命教育學系主辦，臺灣：嘉義

尤惠貞，2013/04/15-18，〈人間佛教的弘法與利生—借鏡《維摩詰經》的論析〉，2013佛光大學佛教研究中心開幕研討會：佛漢傳教研究的過去、現在、未來，佛光大學、南華大學、佛光山寺合辦。

尤惠貞，2013/03/30-31，〈佛教經典與生命教育之實踐—讀解行證《維摩詰經》之「菩薩淨土」〉，第三屆讀經教育國際論壇，臺中：臺中教育大學語文教育學系。

尤惠貞，2012/10/30，〈法華經義與天台教觀的現代詮釋與實踐〉，第五屆兩岸四地佛教學術研

討會，香港：中文大學人間佛教研究中心。

尤惠貞，2012/09/28，〈從人間佛教論析佛教之儒家化〉，「當代儒學國際學術會議：儒學之國際展望國際學術會議」，中央大學主辦，臺灣：中壢。

尤惠貞，2012/06/16-17，〈天臺的圓頓教觀與生活的中道實踐〉，「2012 第四屆東方人文思想國際學術研討會」，華梵東方人文思想研究所主辦，新北市。

尤惠貞，2012/5/31-6/01，〈《妙法蓮華經》生命教育義涵的現代詮釋——從佛之知見談現實生命圓滿自在之道〉，比較哲學學術研討會——經典與生命的對話，南華大學哲學與生命教育學系主辦，嘉義：大林。

尤惠貞，2012/05/26-27，〈《華嚴經》生命教育義涵的現代詮釋——從諸佛菩薩的修證談現實生命圓滿自在之道〉，第三屆華嚴國際學術研討會「華嚴學——古典與現代的交會」，華嚴學術研究中心主辦，台北。

尤惠貞，2012/04/20，〈牟宗三先生對於天臺圓教的哲學詮釋——以「佛教式的存有論」為主的論析〉，牟宗三與中西哲學國際學術研討會（第五屆「哲學與中西文化：反省與創新」學術研討會），東海大學哲學系主辦，臺灣：臺中。

尤惠貞，2011/12/5-7，〈牟宗三先生有關佛教式的存有論之哲學詮釋——以天臺圓教為例之論析〉，「當代新儒家與西方哲學」——第九屆當代新儒學國際學術會議，香港：中文大學。

尤惠貞，2011/08/15-17，〈慧師大師與天臺宗——以《大乘止觀法門》為主的探究〉，「慧思大師與南嶽佛教」學術研討會，長沙：南嶽佛教協會主辦。

尤惠貞，2010/05/27，〈基督教與佛教的生命觀之比較研究〉，「生命學問與生命教育」比較哲學學術研討會議，南華大學哲學系主辦，台灣：嘉義。（與翟本瑞合寫）

尤惠貞，2009/12/26，〈蔡仁厚先生的佛教闡述——以《中國哲學史》卷三為主的論析〉，「東海大學哲學系蔡仁厚與儒學研討會」，東海大學哲學系主辦，台中：東海大學。

尤惠貞，2009/09/27，〈牟宗三先生的佛學研究與詮釋——以天臺宗的文獻與義理為主的考察〉，「紀念唐君毅、牟宗三先生百年誕辰國際學術研討會」，第八屆當代新儒學國際學術會議，東方人文學術研究基金會主辦，台北：臺灣師範大學。

尤惠貞，2009/06/03-04，〈宗教與實踐——從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉，「倫理與宗教的對話」比較哲學學術研討會議，南華大學哲學系主辦，台灣：嘉義。

【專書及專書論文】

尤惠貞，2004，《天臺宗性具圓教之研究》，見《法藏文庫·中國佛教學術論典第九十一冊》，高雄：佛光山文教基金會出版。

尤惠貞、翟本瑞，2005，〈基督新教與人間佛教的現世關懷——經典編纂的比較研究〉，收入《佛教與基督教對話》，407-437，北京：中華書局。

尤惠貞、翟本瑞，2007，〈基督教上帝觀與佛教佛身觀之對比研究〉，收入《宗教與社會的世界圖像》，南華大學教社所，101-120，台灣：嘉義。

尤惠貞／翟本瑞，2007，〈基督新教與人間佛教的現世關懷：經典編纂的比較研究〉，收入《宗教與社會的世界圖像》，南華大學教社所，157-193，台灣：嘉義。

尤惠貞／翟本瑞，2007，〈基督教「愛觀」與佛教「慈悲觀」的比較：宗教社會關懷的倫理基礎〉，收入《宗教與社會的世界圖像》，南華大學教社所，273-286，台灣：嘉義。

尤惠貞／翟本瑞，2007，〈生命的終極關懷：基督教救贖論與佛教解脫觀之比較研究〉，收入《宗教與社會的世界圖像》，南華大學教社所，339-363，台灣：嘉義。

尤惠貞，2008，〈《摩訶止觀》「觀」病患境之現代詮釋〉，收入《佛學研究論文集：佛教與當代人文關懷》，佛光山文教基金會，189-214，高雄：大樹。

尤惠貞，2009，《天臺宗性具圓教之義理根據及其開展之獨特模式》，輯入《中國學術思想研究輯刊六編：二十九冊》，臺北縣永和市：花木蘭文化出版社。

尤惠貞，2009/07，〈天臺智顛的佛教哲學與生命實踐——實相哲學與圓頓止觀的交響〉，輯入《普門學報》52：二十世紀佛教文選·女居士篇，376-397。

尤惠貞，2010/12，〈從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉，輯入《當代儒學叢刊》26：《跨文化視野下的東亞宗教傳統：體用修證篇》，台北：中央研究院中國文哲研究所。

尤惠貞，2011/09，《大乘起信論》如來藏緣起思想之探討，輯入《中國學術思想研究輯刊十二編：五十二冊》，臺北縣永和市：花木蘭文化出版社。

尤惠貞，2011/12，〈慧師大師與天臺宗——以《大乘止觀法門》為主的探究〉，輯入《「慧思大師與南嶽佛教」學術研討會論文集》，並收錄為《磨鏡台文庫》第三卷，岳麓書社出版。

尤惠貞，2012/12，〈慧師大師與天臺宗——以《大乘止觀法門》為主的探究〉，輯入《慧思大師研究》，岳麓書社出版。

尤惠貞，2013/06，〈天台的圓頓教觀與生活的中道實踐〉，輯入《華梵人文學報—天台學專刊》，台北：華梵大學。

尤惠貞，2014，〈法華經義與天台教觀的現代詮釋與實踐〉，輯入《佛教文化與現代詮釋》，72-110，香港：中文大學人間佛教研究中心。

尤惠貞（2015年05月）。大乘起信論如來藏緣起思想之探討。台北：花木蘭文化出版社。

嗨！親愛的南華大學新鮮人：

南華大學非常重視生命教育，強調以生命力帶動生命力，同時也一直推動「做好事、說好話、存好心」的三好運動，對於即將展開新鮮人生活的你們，相信可以提供一個有助於品德陶塑與專業養成的友善校園環境。

身為新鮮人，當你們離開家庭來到南華大學，可能有些同學會很想家或感到無助；但是請不要擔心，一旦你們加入南華這個大家庭，你們的系主任、助理、導師、與學長姊，乃至學務處與全校教職員工都是你們的家人，更何況你們還有一位充滿愛心與教育理念的大家長——林聰明校長。所以，在南華校園裡你們不會是孤單無助的，只要你們有需要，請你們讓身邊許多關心你們的南華家人有機會陪伴你們。

你們未來四年的食、醫、住、行、育、樂乃至獎助學金等等，皆與學生事務處息息相關，我們不但關心你們的學習，也關心你們的身心健康與安全。學生事務處的生活事務組、課外活動指導組、衛生保健組、學生輔導組與服務學習組，都懷著非常欣喜的心情迎接你們的到來，當然也將竭誠地為你們提供相關的服務。因此，當你們認識南華校園的環境時，請務必記得位於成均館一樓的學生事務處，我們隨時歡迎你們來逛逛或聊聊。

當然，也可能有許多人覺得進入大學終於自由了！” University”

就是「由你玩四年」!的確，你們不再是從早到晚按表上課，拼命讀書、考試的高中生；不管你們過去的高中生活有多麼輝煌，或是有多麼單調，這一切都已經結束。進入大學是一個嶄新的階段，擺在你們眼前的是一個嶄新的賽事，這場賽事沒有絕對的贏家，也沒有絕對的輸家；端看你是否具有正確的觀念、虛懷若谷的態度與實際體現的行動。我們希望每一位進到南華校園的學生，經過四年的學習與薰陶，都能具備「**生命自覺、自我肯定；獨立人格、自主負責；社會責任、弱勢關懷**」的基本涵養，同時也能充分發揮「**學用合一**」與「**多元就業**」的競爭力。

希望每位南華大學的新鮮人，不論是專業知識的學習，或是任何社團、系學會與志工服務的參與活動等，都能稟持著「**生命自覺**」、「**創新求變**」的精神，展現你們豐富旺盛的「**熱情活力**」與努力「**實踐體現**」在南華的美麗夢想，並且收穫滿盈！

最後，再次地歡迎加入南華溫馨的大家庭，來吧，親愛的新鮮人！

A handwritten signature in black ink, appearing to read '尤惠貞' (You Hui Zhen), written in a cursive style.

學務長 104.8.26

學務長的話

「領導是當別人都在找藉口時，卻承擔責任。」

~ John C. Maxwell

與學生領袖培訓巔峰營學員共勉單打獨鬥的時代已經過去了，現在要能長期持續地成功，一定要靠團隊合作才能完成。面對瞬息萬變與多元的競爭，要創造可以相互合作團隊，領袖是關鍵因素。

作為一個領袖，是一份榮譽，也是一份責任與承擔，如同 John C. Maxwell(美國領導大師)所言：「領導是別人都在找藉口時，卻承擔責任。」在承擔過程中，帶領團隊邁向良好發展的道路，其關鍵不只是領導者的天生魅力，更在於是否願意培養領導能力的積極心態。願意主動、積極做事，從經營社團的服務當中學習、從挫折中成長；愈認真做事、主動關懷、注重細節、並認清單打獨鬥的限制、挖掘同伴所長、凝聚大家共識，這樣愈能造就成功的團隊。

親愛的同學們，期許你們在擔任社團領袖時，具有寬廣的胸懷與氣度，與積極、勤快的態度。責任與榮譽是一體的兩面，所有的付出與汗水，都將化為美好的回憶與成就感；未來，當我們回顧今日努力的付出，汗水和辛勞都將化為豐碩的成果與滿心的喜悅。

期盼大家共同創造南華三好友善校園中愉悅的社團體驗，也祝福大家未來都能成為社會各領域的成功領袖。

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '尤惠貞' (You Hui Zhen).

學務長 104. 8. 26

譚英雄、說領袖

在現實生活中或電影、小說乃至網路遊戲中，英雄人物似乎總是大家關注的焦點；但光是單打獨鬥逞英雄並不見得能無往不利，因為有意義的重要事務，都需要跨領域團隊合作才能完成。面對二十一世紀瞬息變化且多元的競爭，最需要的就是溝通表達、團隊合作能力。而任何一個團隊要能展現其生命力，更需要實質整合、有效分工，這時，一個團隊的領袖對成敗得失具有關鍵性影響力。我們期許每一位南華大學的同學，都具有被領導的胸懷，以及領導團隊的能力。在特定專案中，我們領導團隊、執行計畫，但在人生大部份事務中，我們接受別人協調，配合計畫推動。沒有那一個人只領導別人而不接受別人安排，也沒有那一個人一輩子只被別人領導，卻完全不對特別事務負責。

作為一個領袖，是一份榮譽，但也是一份責任和承擔。小朋友常告狀：他都不讓我管、我要他做他都不理我；但我們也可以反問：他為什麼要讓你管、他為什麼要理你？帶領一群人的領袖大致可歸納為四種類型：一、誰也不理誰，亂成一團，事也沒做好；二、雖亂成一團，只要自己事必恭親，或是幾個核心幹部把所有事攬到身上，最後還是把事做好；三、凡事親自親為，雖能感動眾人，群策群力，共同完成任務，但自己也疲累不堪；四、規劃得宜、

知人善用、讓每個人都能發揮專長、在快樂氣氛中完成所有該做的事，事後仍讓大家念念不忘。

自己究竟屬於那一類型，這關涉一個領袖的氣度，同時也考驗一個領袖的能力。有人說領袖氣質是天生的，真的嗎？有人說能者多勞，因為有能力，所以要負責更多事務。其實，人生諸事，往往是勞者多能，願意主動、積極做事，從服務中學習、從挫折中成長，愈認真做事、愈主動關懷、愈注重細節，就愈成就大事。當一個領袖不一定是最聰明的人，但是他的 EQ 一定要很好，能夠認清自己的限制、發掘別人的優點、整合團隊效能、凝聚大家的共識，加上對挫折承受度要比一般人高，就將會是優秀的領袖。

同學們，想要當一個領袖就要有領袖的胸懷與氣度，要比別人更積極、更敏感、更勤快。責任與榮譽是一體的兩面，承擔責任是追求榮譽的基礎，獲得榮譽是承擔責任的收穫。期許每一位同學都能勇於任事、發揮自己能力、追求更高榮譽，以服務社會為己任。有一天回頭看，過去所有的付出與汗水，都將化為快樂的回憶與榮譽。

祝福大家，成為南華三好友善校園中熠熠發光的珍珠，更是未來台灣社會中引領風騷的領袖！

尤惠貞

學務長 103.8.20