

南華大學109學年度第2學期學生事務處第9次處務會議紀錄

一、會議時間：110年04月26日（星期一）11：00

二、開會地點：學務長室C110

三、出席人員：學務處二級單位主管（詳簽到單）

四、主 席：柳雅梅 學務長

紀錄：高筱婷

五、主席報告：

大家早，業務持續進行中，感謝大家的協助，然目前疫情嚴峻，仍需多加宣導防疫注意事宜，謝謝各組分工合作與相互支援，再次感謝大家，謝謝！

六、各單位工作報告：

(一)軍訓室：

- 1.4/27(二)14時進行愛心房東委員實地訪視，如不克前往實地訪視的委員，將於遴選會議上以影片播放的方式，供委員參考審議評分。

(二)生活輔導組：

- 1.6月10日（星期四）上午08:30-12:40假佛教慈濟醫療財團法人大林慈濟醫院大愛樓二樓第一會議室，辦理「自動體外心臟電擊去顫器（AED）管理員訓練課程」，將由張友榕、沈淑芳、林佳蓁、盧彥和、邱勝騰等五位同仁會報名參加該場次。

2.職於今日下午至台灣銀行繳交就學貸款文件資料。

3.預計5/26(三)18:30於C322辦理109學年度住民大會，有關住宿生活問券調查上網填寫至5/10止，並提交問題給相關單位進行回覆。

4.有關宿舍改善事宜，目前規劃文會樓2樓的3人房共22間全面更新，包含線路、配電等重整，以利整體統一規劃。

學務長：宿舍200萬費用使用於文會樓2樓的3人房改造嗎？

生輔組長：因預算有限，先改2樓的3人房，其餘建議逐年修繕。

副學務長：建議詢問學生意見與想法，以利規劃重整。

學務長：請利用住民大會聽取學生意見，並優先處理急迫性的設備，謝謝。

(三)學生輔導中心：

- 1.4/28(三)15:00-17:00於H313結合幼教系課程談「性別與法律的距離」，林琬真諮商心理師帶領討論性別相關法律，與關係界線議題。

2. 4/28(三) 18:00-21:00 於 S104 辦理「《動物方城市》自我價值與意義探索電影賞析」，邀請陳憶雯諮商心理師分享自我的認同與肯定，並決定自己的價值，歡迎踴躍報名參加。
3. 4/29(四)14:00-17:00 辦理個案研討，邀請中正大學張玉鈴心理師蒞校共同研討相關處遇策略。
4. 5/1(六)9:00-12:00 於 S102 辦理「人際互動-當我們同在一起」，邀請唐佳琳諮商心理師藉由活動的引導，在有限的時間內能與他人互動認識，且學習如何擺脫羞澀進而參與團體活動，增進人際互動相處，歡迎參加。
5. 5/1(六)14:00-16:30 於 C314 辦理「性平活動-舞蹈的力量:擁抱自我，找到面對身體的自在」，邀請蔡佩珊舞蹈治療師，透過律動跟自己的身體共處，拉近自己的距離。
6. 5/5(三)14:00-17:00 資源教室辦理特教生藝術創作-天然製『皂』活動，邀請葉芸榛老師，帶領學生來為自己量身訂製專屬功能與香味的手工香皂，增加特教生多元學習，發展個人潛能及提升手作能力。

(四)課外活動組：

1. 109-2 學年度學生事務會議訂於 5/5(三)中午 12 點於成均館 C334 會議室舉辦，各組如有提案請於 4/28(三)下午 5 點將提案資料給本組源凱，另各組業務報告亦請於 4/30 (五)中午 12 點繳交。
2. 課活組將於 4/28(三)下午 15:00-18:00 於 S102 辦理「社團儲幹培育課程設計」，共計約 40 人報名參加課程。
3. 109 學年度由狗狗 GoGo 志工隊於 4/28 (三) 15:00-17:00 於 H202 辦理全校一場「嘿!準備好跟我一起瞭解狗狗了嗎?」講座，地點在 H202，目前約有 63 人報名參加，透過邀請校外講師授課，不但可以讓同學們瞭解校園內的狗狗的肢體動作和行為表現，更能知道狗狗想要表達的是什麼，從中了解該如何與狗狗和平共處及用正確態度對待狗狗，營造人與狗和平共處的友善校園。

副學務長:有 105 級生死系學生反應雲水居後方、回收處附近的狗狗會追人，而且比上學期更多隻狗，已回復學生 4/21(三)商討的問題，包含集體追人、定點餵食、隨意棄養及咬人的安全議題，持續將再與同學們與指導老師一起研議妥適方案。

課活組長:將於 4/30(五)15:00 於學務長室與總務長、狗狗社指導老師、學生進一步研議。

學務長:目前因狗狗追人、隨意棄養等問題,狗狗社也邀請全校師生踴躍報名參與 4/28 辦理的講座,一起瞭解狗狗,同時為解決學生在管理上的壓力,將持續關注與協助外,也預計 4/30 研議妥適方案,並取得平衡點。

(五)服務學習組:

1. 母親節感恩體現活動於本週開始進行,第一階段 4/27-4/29 校園播放麥當勞感人影片並於成均館海報大道辦理愛的兌換卡,持續宣傳準備中。
2. 110 學年度一般助學金各行政單位已編列完成,原則上依照 109 學年度分配額度,用印完後將由筱婷統一送至會計室。
3. 教育部友善校園獎於 4/30 前備函薦送名單資料,同時 110 年度學輔經費領據公文跑流程中,將於時限內完成相關作業。
4. 將於 5/1-5/31 開放登入青年志工手冊認證,已公告同學週知。
5. 將於 5/7 辦理嘉言義行聯盟規劃結合屏東崎峰小學進行三好校園參訪,目前已有 12 位報名,將持續宣傳中。

副學務長:建議在嘉言義行平台持續宣傳,鄰近的小學也可以打電話詢問,預計至少 20 校一同出席參加。

學務長:當天有勞副學務長帶隊,盡量鼓勵鄰近小學踴躍參與,謝謝。

(六)衛生保健組:

1. 4/26(一)-4/30(五) 12:00-13:00 於成均館中庭辦理 109-2「學會 CPR,危急關頭不害怕!」- CPR(心肺復甦術)+AED(自動體外心臟去顫術)教育宣導週,推動簡版心肺復甦術(CPR)+自動體外心臟電擊去顫器(AED),透過實際操作,教導把握黃金急救 5 分鐘,及時使用 CPR 及 AED 搶救生命,提升學生急救知能。
2. 公費流感疫苗接種意願調查超過 50 人,協調大林衛生所於 4/28(三)15:00-16:00 入校園施打,地點安排在 S103。
3. 4/28(三) 15:00-17:00 辦理 109-2【菸 Hi?菸害!】菸害(含電子菸)防治講座,邀請大林衛生所劉明端菸害個案管理師蒞校主講,教導菸害知能,及提供有意戒菸者之諮詢及轉介服務。

4.向教育部申請 109-2 一般學生團體保險補助函及相關資料已於 4/23 以紙本寄出。

5.教育部 109 學年餐飲衛生輔導訪視缺失改善，總務處於上週六下午完成設備改善，今天拿到照片，做成「缺失改善前後對照表」，開始跑回函作業，預計於 4/28 函復教育部。

6.目前國際學院雲端資料顯示，4/28 有 2 位越南、5/4 有 5 位印尼、5/5 有 2 位印尼、5/24 有 1 位印度，共計 10 位新生要入境入住集中檢疫所檢疫，以上學生檢疫期滿後預計要到南華館進行自主健康管理。原來預計 4/29 及 4/30 從印度入境的 2 位學生已取消。至於 6 位住防疫宿舍之史瓦帝尼學生，5/1 期滿採檢已連絡好大林慈濟醫院及嘉義縣衛生局。

副學務長:因日前航空公司機組員確診，感染源不明正調查中，建議持續宣導提醒大家確實保持社交距離及佩戴口罩。

衛保組長:今天再發公告提醒全校師生落實保持社交距離及佩戴口罩等防疫新生活措施。

學務長:目前國際情勢嚴峻，請提醒提高警覺保持社交距離，謝謝。

(七)原住民族資源中心:

1.原資中心將於 4/28(三)18:00-20:00 辦理「原住民族文化講座：蘭嶼達悟族海洋文化分享」，活動地點為 C320，邀請原住民族文化事業基金會(原住民族電視台)族語新聞主播—馬月琴老師帶領師生瞭解達悟族文化，本場活動目前共計 42 位師生報名參加。

六、提案討論：

提案一:修訂南華大學通識教育「自主學習」領域課程開設原則，提請討論。

說明:依 110 學年度通識教育課程架構，各領域開課原則加入 SDGs 與生命教育連結，並將原本課程模組改為單元模組，修訂稿如附件一。

決議:通過。

提案二:新訂南華大學通識教育「多元學習」領域課程開設原則，提請討論。

說明:因應 110 學年度通識教育課程架構修改，新訂課程名稱，新訂稿如附件二。

決議:通過。

提案三:修訂南華大學通識教育「服務教育與青年志工」領域課程開設原則，提請討論。

說明：依 110 學年度通識教育課程架構，各領域開課原則加入 SDGs 與生命教育連結，並將原本課程模組改為單元模組，修訂稿如附件三。

決議：通過。

提案四：修訂南華大學通識教育「成年禮」領域課程開設原則，提請討論。

說明：依 110 學年度通識教育課程架構，各領域開課原則加入 SDGs 與生命教育連結，並將原本課程模組改為單元模組，修訂稿如附件四。

決議：通過。

七、綜合討論：

(一)5/5(三)09:30 於無盡藏圖書館前舉辦浴佛節開幕典禮，歡迎踴躍參加；15:30 於中道樓舉辦佛誕音樂會，學務處負責場地位置與引導，將持續配合規劃辦理。

八、臨時動議：無

散會(12:00)

107年09月25日 本校07學年度第1學期第5次學生事務處處務會議通過
107年11月15日 本校107學年度第1學期第1次通識教育中心課程委員會議通過
108年3月11日 本校107學年度第2學期學生事務處第4次處務會議修訂通過
108年04月18日 本校107學年度第2學期第1次通識教育中心課程委員會議修訂通過
109年3月17日 本校108學年度第2學期學生事務處第6次處務會議修訂通過
109年04月16日 本校108學年度第2學期第1次通識教育中心課程委員會議修訂通過
109年4月26日 本校109學年度第2學期學生事務處第9次處務會議修訂通過

一、理念與目標

自主學習係指學生能夠主動學習並培養學生積極主動學習的態度，學習是基於動機和自願而來，不是被逼迫或強制的學習，這樣的學習才具有持久性。

自主學習就是能夠對自己的學習負責，從學生的角度看，具備自主學習能力意味著學生能自主獲得確定的學習目標，決定學習內容和進度，選擇學習方法和技巧，掌握學習的過程，如節奏、時間、地點和進度，以及對學習效果的評估。

本校為鼓勵學生培養主動積極的學習態度，強化學生自主自學、自治能力，培養學生組織、領導、規劃、行動及創新之能力，透過同儕彼此互相學習與知識分享，提升學生之學習成效，故於通識教育課程中開設「自主學習」領域課程，訓練學生在校期間不只著重於專業能力的訓練，更能重視自主學習能力的養成，期望能有效提升學生課外核心能力，如溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新創意等共通職能軟實力，未來畢業後踏入職場成為現今企業的選才對象。

二、內容與特色

(一) 內容概述：

- (1) 社團活動：學生於大學修業年間參加一學期社團活動，依「南華大學生命涵養課程學生社團學門實施要點」施行並通過修業者。
- (2) 講座活動：學生於大學修業年間自主選擇參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力有關)，並依相關規定完成講座活動且通過認證者。
- (3) 校級會議代表：學生於大學修業年間依「南華大學學生代表參加校級會議實施要點」自主參加候選並當選校內校級會議學生委員代表，擔任學生代表並參與會議達一學年者。

學生透過自主學習領域課程能展現多元學習，其課程設計亦規劃讓全校每個學生於大學修業年間均能參與社團學習，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生之職場就業力。

(二) 與 SDG 的連結：03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being) 04.優質教育(Quality Education)

05.性別平等(Gender Equality)

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與 SDG 的連結目標進行調整。

(三) 與生命教育面向的連結：人與自己、人與他人、人與社會

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與生命教育面向的連結層面進行調整。

三、核心能力之對應及權重

(一)本領域與校及通識核心能力的對應關係

校核心能力	通識核心能力	與本領域課程之對應關係	本領域對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	一、基礎知能	社團相關專業學習與各種基本知識與能力。	AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力。	20%
二、自覺學習	二、自覺學習	對生命之反思、內省與自覺的能力。	BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。	30%
三、實務應用	三、實務應用	能與現代生活對話、結合及應用的實踐與操作能力。	CY2 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力。	10%
四、溝通合作	四、溝通合作	善與他人或團體溝通協調及相互合作，同心協力、建立共識，達成團隊任務的能力。	DY2 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	20%
五、社會關懷	五、社會關懷	以感恩回饋、奉獻社會的精神，關心社區、社會與生活環境的能力。	EY2 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續的熱忱與精神。	10%
六、身心康寧	六、身心康寧	本虔敬而細緻的思維與操作，淨化心靈與精神的能力。	FY2 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長。	10%

(二)核心能力與權重之設定

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，正負誤差以不超過 10%為原則。

四、單元模組

(一) 社團活動：參加一學期社團活動並通過修業者一學期 0.5 學分，依南華大學生命涵養課程學生社團學門實施要點執行，一學期以認證一個社團為上限。

(二) 講座活動：參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力有關)，每場講座 0.1 學分(2 小時)，認證上限 5 場，年滿 40 歲以上者認證上

限為 10 場。

(三) 校級會議代表：擔任校內校級會議學生代表，一學年擔任一個學生委員代表 0.1 學分，上限認證 2 個委員，依南華大學學生代表參加校級會議實施要點執行。

【註】1.學生於大學修業年間可自主選擇其課程模組參加，依相關規定通過修業者即完成通識教育「自主學習」領域課程必修 1 學分。

例如：1 學期社團活動+5 場講座活動、1 學期社團活動+3 場講座活動+2 個校級會議代表或 2 學期社團活動等模組組合。

2.課外學習核心能力分為：「溝通表達能力」、「創新創作能力」、「團隊合作能力」、「終身學習能力」、「問題解決能力」、「正向態度能力」、「人際關係能力」、「批判思考能力」、「國際視野能力」等九大課外學習核心能力。

3.學生如年滿 40 歲以上者，則得以參加講座活動或校級會議代表替代社團活動。

五、共同評量方式

(一) 社團活動：學生於大學修業年間參加一學期社團活動並通過修業者，其規範如下：

(1)在同一社團參加其辦理活動超過三分之二者(社團每學期應辦理社課或活動至少 8 次)，入社後即進行「課外學習核心能力評量指標量表」前測，學末考前進行「課外學習核心能力評量指標量表」後測。

(2)擔任學生自治組織幹部，如學生會、學生社團聯合會、畢業生聯合會、學生宿舍生活協進會、系學會等滿一學期者。

(3)前述社團應經由課外活動組申請籌組通過之學生團體。

(二) 講座活動：學生於大學修業年間參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力有關)，並依相關規定完成講座活動且通過認證者，其規範如下：

(1)各單位辦理之講座需於二週前提出認證申請，經學生事務處課外活動組初審送學務長核可後，自行於校務行政系統中建立活動提供學生報名參加。

(2)學生參加講座需於規定時間內報名，並於活動當天線上刷卡簽到並簽退，另需於活動結束後一週內完成 150 字以上之反思單(心得)撰寫。

(3)由承辦講座單位審核並確認通過認證名單。

(三) 校級會議代表：學生於大學修業年間擔任校內校級會議學生委員代表一學年，並依校內各單位開會通知準時與會簽到者，其規範如下：

(1)學生於擔任委員期間積極參與會議，一學年需出席該會議二分之一以上者。

(2)學生應主動提供參與會議之所簽名之簽到表以供佐證。

(3)由課外活動組審核其參與次數並確認通過認證。

一、理念與目標

大學生活中，除了學習課堂中的專業知識和技術等，亦鼓勵學生參加多元活動，從中探索學習，培養興趣，啟發多元智能，豐富大學生活，並提升個人多元學習力。因此，於通識教育課程中開設「多元學習」領域課程，包含社團活動、講座活動、校級會議代表、校運動代表隊等。

美國哈佛大學教授霍華德·加德納 (Howard Gardner) 在 1983 年提出「多元智能理論」，提倡每個人都具有語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然等多元智能，只要給予適當的鼓勵、機會、環境和教導，多元智能可高度發展。大學生活是未來就業準備的重要學習階段，因此，更需提供機會激發培養大學生的多元智能。

本校社團具多樣性，分為綜合性(系學會)、學術文藝性、音樂性、康樂性、體育性、服務性及聯誼性等類別，多樣化的社團活動、多面向的講座活動、各類校級會議代表、多樣的校運動代表隊等「多元學習」領域課程提供大量機會激發學生語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然等多元智能，期望能有效提升學溝通表達、邏輯思考、空間規劃、反思、音樂藝術、人際互動、團隊合作、問題解決、創新創意、體能培養等各項實力，也從中強化自己的優勢強項，豐富大學生活，並提升未來就業力。

二、內容與特色

(一) 內容概述：

- (1) 社團活動：學生於大學修業年間參加一學期社團活動，依「南華大學生命涵養課程學生社團學門實施要點」施行並通過修業者。
- (2) 講座活動：學生於大學修業年間自主選擇參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力有關)，並依相關規定完成講座活動且通過認證者。
- (3) 校級會議代表：學生於大學修業年間依「南華大學學生代表參加校級會議實施要點」自主參加候選並當選校內校級會議學生委員代表，擔任學生代表並參與會議達一學年者。
- (4) 校運動代表隊：學生於大學修業年間依「南華大學運動代表隊組訓暨校外比賽補助要點」自主參加校運動代表隊甄選並獲得錄取，通過學期評核累積 4 次者。

學生透過多元學習領域課程能展現多元學習，其課程設計亦規劃讓全校每個學生於大學修業年間均能參與社團學習，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生之職場就業力。

(二) 與 SDG 的連結：03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)

04.優質教育(Quality Education)

05.性別平等(Gender Equality)

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與 SDG 的連結目標進行調整。

(三) 與生命教育面向的連結：人與自己、人與他人、人與社會

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與生命教育面向的連結層面進行調整。

三、核心能力之對應及權重

(一)本領域與校及通識核心能力的對應關係

校核心能力	通識核心能力	與本領域課程之對應關係	本領域對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	一、基礎知能	社團相關專業學習與各種基本知識與能力。	AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力。	20%
二、自覺學習	二、自覺學習	對生命之反思、內省與自覺的能力。	BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。	30%
三、實務應用	三、實務應用	能與現代生活對話、結合及應用的實踐與操作能力。	CY2 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力。	10%
四、溝通合作	四、溝通合作	善與他人或團體溝通協調及相互合作，同心協力、建立共識，達成團隊任務的能力。	DY2 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	20%
五、社會關懷	五、社會關懷	以感恩回饋、奉獻社會的精神，關心社區、社會與生活環境的能力。	EY2 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續的熱忱與精神。	10%
六、身心康寧	六、身心康寧	本虔敬而細緻的思維與操作，淨化心靈與精神的能力。	FY2 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長。	10%

(二)核心能力與權重之設定

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，正負誤差以不超過 10%為原則。

四、單元模組

(一) 社團活動：參加一學期社團活動並通過修業者一學期 0.5 學分，依南華大學生命涵養課程學生社團學門實施要點執行，一學期以認證一個社團為上限。

(二) 講座活動：參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力

有關)，每場講座 0.1 學分(2 小時)，認證上限 5 場，年滿 40 歲以上者認證上限為 10 場。

(三) 校級會議代表：擔任校內校級會議學生代表，一學年擔任一個學生委員代表 0.1 學分，上限認證 2 個委員，依南華大學學生代表參加校級會議實施要點執行。

(四) 校運動代表隊：參加校隊並通過學期評核累積 4 次者 1 學分，依南華大學運動代表隊組訓暨校外比賽補助要點執行。

【註】1.學生於大學修業年間可自主選擇其課程模組參加，依相關規定通過修業者即完成通識教育「自主學習」領域課程必修 1 學分。

例如：1 學期社團活動+5 場講座活動、1 學期社團活動+3 場講座活動+2 個校級會議代表或 2 學期社團活動等模組組合。

2.課外學習核心能力分為：「溝通表達能力」、「創新創作能力」、「團隊合作能力」、「終身學習能力」、「問題解決能力」、「正向態度能力」、「人際關係能力」、「批判思考能力」、「國際視野能力」等九大課外學習核心能力。

3.學生如年滿 40 歲以上者，則得以參加講座活動或校級會議代表替代社團活動。

五、共同評量方式

(一) 社團活動：學生於大學修業年間參加一學期社團活動並通過修業者，其規範如下：

(1)在同一社團參加其辦理活動超過三分之二者(社團每學期應辦理社課或活動至少 8 次)，入社後即進行「課外學習核心能力評量指標量表」前測，學末考前進行「課外學習核心能力評量指標量表」後測。

(2)擔任學生自治組織幹部，如學生會、學生社團聯合會、畢業生聯合會、學生宿舍生活協進會、系學會等滿一學期者。

(3)前述社團應經由課外活動組申請籌組通過之學生團體。

(二) 講座活動：學生於大學修業年間參加學校辦理之各類型講座(需與強化社團專業知能或提升課外學習核心能力有關)，並依相關規定完成講座活動且通過認證者，其規範如下：

(1)各單位辦理之講座需於二週前提出認證申請，經學生事務處課外活動組初審送學務長核可後，自行於校務行政系統中建立活動提供學生報名參加。

(2)學生參加講座需於規定時間內報名，並於活動當天線上刷卡簽到並簽退，另需於活動結束後一週內完成 150 字以上之反思單(心得)撰寫。

(3)由承辦講座單位審核並確認通過認證名單。

(三) 校級會議代表：學生於大學修業年間擔任校內校級會議學生委員代表一學年，並依校內各單位開會通知準時與會簽到者，其規範如下：

(1)學生於擔任委員期間積極參與會議，一學年需出席該會議二分之一以上者。

- (2) 學生應主動提供參與會議之所簽名之簽到表以供佐證。
- (3) 由課外活動組審核其參與次數並確認通過認證。
- (四) 校運動代表隊：學生於大學修業年間參加校隊(含隊經理)並通過學期評核累積 4 次者，其規範如下：
 - (1) 每學期參加校隊訓練次數達三分之二以上者(訓練總次數依所屬校隊之要求而定)。
 - (2) 每學期由所屬校隊教練審核其表現並提交名單，經體育教學中心複審通過後完成學期評核，累積 4 次學期評核者始得認證。
 - (3) 前述校運動代表隊係指由體育教學中心籌組之校級隊伍。

南華大學通識教育「服務教育與青年志工」領域課程開設原則

107年09月25日 本校107學年度第1學期第5次學生事務處處務會議通過

107年11月15日 本校107學年度第1學期第1次通識教育中心課程委員會會議通過

110年4月26日 本校109學年度第2學期第9次學生事務處處務會議通過

一、理念與目標

為推動南華大學學生落實「做好事、說好話、存好心」三好運動，從事校園整潔及校內外志願服務活動，提升學生關心社會、品德涵養及能力素質等，特開設「服務教育與青年志工課程」，增加多元學習的設計，使學生體認個人與群體、社會及大自然的關係，達成培養學生團隊精神、合作、勤勞、守時等美德，並增進環保意識、熱心公益活動等。

二、內容與特色

(一)內容概述：

1.大一愛校服務：大一新生應參與各一學期之「整潔」服務與「志工」服務。

2.大一取得「志願服務紀錄冊」：取得台北e大「志工基礎訓練」證書並參加「志工特殊(進階)訓練」認證合格，方能取得志願服務紀錄冊。

3.大二以上青年志工時數：畢業前於「志願服務紀錄冊」至少登載20小時服務時數。自104學年度起，本校日間部學生已全面實施服務教育與青年志工制度，成為具備三好精神，熱心服務奉獻的志工大學。

(二)與SDG的連結：04.優質教育(Quality Education)、06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與SDG的連結目標進行調整。

(三)與生命教育面向的連結：人與自己、人與他人、人與社會

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與生命教育面向的連結層面進行調整。

三、核心能力規畫與權重比例

(一) 本領域與校及通識核心能力的對應關係

校核心能力	通識核心能力	與本領域課程之對應關係	本領域對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	一、基礎知能	增加多元學習的設計	AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力。	15%

二、自覺學習	二、自覺學習	落實「做好事、說好話、存好心」三好運動	BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。	20%
三、實務應用	三、實務應用	從事校園整潔及校內外志願服務活動	CY2 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力。	20%
四、溝通合作	四、溝通合作	培養團隊精神、合作、勤勞、守時等美德	DY2 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	15%
五、社會關懷	五、社會關懷	增進環保意識、熱心公益活動	EY1 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理。	15%
六、身心康寧	六、身心康寧	品德涵養及能力素質	FY2 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長。	15%

(二) 核心能力與權重之設定

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，正負誤差以不超過 10%為原則。

四、單元模組

(一)大一愛校服務：

1.A 組-「愛校整潔」服務：一學期完成每週 4 次之校內整潔工作(約 32 小時)。

2.B 組-「愛校志工」服務：一學期完成 32 小時之校內志工服務時數。

以上分組由學務處服務學習組負責，並於下學期時互換服務內容，大一各班應推舉服務小組長 2 名綜理相關事務。

(二)大一取得「志願服務紀錄冊」：

1.上學期逕自上網取得台北 e 大「志工基礎訓練」證書，未取得者無法參加特殊訓練。

2.下學期報名參加「志工特殊(進階)訓練」認證合格，取得志願服務紀錄冊。

(三)大二以上青年志工時數：

畢業前於「志願服務紀錄冊」至少登載 20 小時服務時數，方能符合畢業資格。

五、共同評量方式

依學生事務處服務學習組「南華大學服務教育課程施行辦法」辦理，成績登記以「通過」或「不通過」為原則。

南華大學通識教育「成年禮」領域課程開設原則

附件四

107年09月25日 本校107學年度第1學期第5次學生事務處處務會議通過
107年11月15日 本校107學年度第1學期第1次通識教育中心課程委員會會議通過
110年4月26日 本校109學年度第2學期第9次學生事務處處務會議通過

一、理念與目標

「成年禮」是我國古代流傳已久的一種古禮。禮記中記載「冠禮」是一切禮儀的開始，而所謂冠禮，正是成年禮。禮記中說：「男子二十，冠而字。女子許嫁，笄而字。嫁，則十五而笄。未許嫁，則三十而笄」人類學家稱成年禮為青春成人會儀式，因為這是在青春期中所舉行的一種儀式。在很多社會中，只有通過「成年禮」之後的人才會被認為成年人，因此，「成年禮」在一個人的生命週期中，是一個相當關鍵的儀式。本課程之開設得以促進學生體認孝道、責任、個人與群體、社會的關係，達成培養學生品德、承擔責任、團隊精神等美德，並增進對家庭、社會的關懷，特舉辦「成年禮」儀式。

二、內容與特色

(一)內容概述：

本校自創校以來，循儒家古禮傳統並以現代精神，將三加禮之三種冠改為兩種顏色的披巾以及小禮物，白色的披巾代表純潔、天真，期待青年脫離童稚，由學生先向家長奉茶，再由家長為學子披掛白巾；黃色為莊重顏色，希望學子以任重道遠的心情出發，奉獻社稷，由師長為學子披掛；小禮物則是貴賓給學子們的祝福，祝福學子們未來之路走得平順。經過儀式的進行，象徵其成年之後須肩負起社會的責任，面對自己、面對人生、面對事事物物都必須堅毅負責的態度。

(二)與SDG的連結：04.優質教育(Quality Education)、05.性別平等(Gender Equality)

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與SDG的連結目標進行調整。

(三)與生命教育面向的連結：人與自己、人與他人、人與社會

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對與生命教育面向的連結層面進行調整。

三、核心能力規畫與權重比例

(一)本領域與校及通識核心能力的對應關係

校核心能力	通識核心能力	與本領域課程之對應關	本領域對應的核心能力	權重百分
-------	--------	------------	------------	------

		係		比
一、專業知能	一、基礎知能	增加多元學習的設計	AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力。	15%
二、自覺學習	二、自覺學習	落實「做好事、說好話、存好心」三好運動	BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。	20%
三、實務應用	三、實務應用	透過成年禮儀式宣示成人精神，培養孝道觀念	CY2 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力。	20%
四、溝通合作	四、溝通合作	培養團隊精神、合作、勤勞、守時等美德	DY2 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	15%
五、社會關懷	五、社會關懷	肩負成年責任，培養服務社會精神	EY1 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理。	15%
六、身心康寧	六、身心康寧	透過成年禮儀式淨化身心靈，涵養品德及素質	FY2 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長。	15%

(二) 核心能力與權重之設定

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，正負誤差以不超過 10% 為原則。

四、單元模組

(一) 自覺行三好講座：

報名參加儀式之大一新生、二年級以上轉學生皆須參加(進修學士班、年滿 25 歲、已婚或已退伍同學得免參加)。

(二) 親師座談：

邀請參加儀式之大一新生、二年級以上轉學生家長參加。

(三) 成年禮儀式：

大一新生及二年級以上轉學生皆須參加(進修學士班、年滿 25 歲、已婚或已退伍同學得免參加)。

五、共同評量方式

依本校每學年「成年禮」儀式修業規定辦理，成績登記以「通過」或「不通過」為原則。