

## 跨領域學分學程課程內容

### (一) 學分學程基本資料

一、學程基本資料							
學程名稱	慢城學跨領域學分學程						
開課單位	通識教育中心	召集人	陳萌智	應修學分	12		
二、學程特色：具體說明實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照							
<p>慢城是指一種城鎮新的生活模式，希望透過：能源及環境、基礎設施、城市市容及內涵、鼓勵當地生產及使用當地產品、熱情友好與社會關係、創造慢城自覺意識、合作夥伴關係等面向，使居民除了可以享受現代化生活之便利，更可營造健康、幸福的宜居城市。</p> <p>本學程從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，探討全球在地化的影響，再從慢食、慢遊、慢活等面向，探討慢城的各個發展面向。學程將以問題解決導向(Problem-Based Learning, PLB)方式設計內容，內含 30%之現象導向學習(Phenomenon-Based Learning, PhBL)及 70%之專題導向學習(Project-Based Learning, PjBL)。將於慢城場域實作，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，引導跨領域教師及學生在場域練習團隊運作、認識社區運作、溝通模式、認識鄉村地區問題，並進行深碗課程學習，培養具有創造力及實踐力的學生團隊。</p>							
三、學程課程規劃							
學程教育目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養推廣慢城理念的人才：畢業後可回到居住地或工作地點，將慢食慢遊慢活的理念，推廣至當地。</li> <li>2. 培養學生基礎能力：透過問題導向的教學模式，可以使學生以自身的團隊核心，運用原本在社團中培養的溝通力，實踐力，創造力及規劃力。</li> <li>3. 形成慢城實踐方案：擴展出新的領域，結合跨領域的教師團隊導入各領域的慢城想像，產生新的實踐方案。</li> <li>4. 培養學生創新創業：學程目前規劃方式則以三個階段，基礎、進階及整合課程共 5 門課，在學生二年的學習當中，培養學生創新創業，及跨領域的團隊合作及自主學習發展的能力。</li> </ol>						
學程核心能力(請參考校教育目標、核心能力等)	專業知能 (專業力)	自覺學習 (生命力)	溝通合作 (溝通力)	人文關懷 (關懷力)	實務應用 (實務力)	身心康寧 (身心力)	備註
	10	10	20	20	30	10	合計 100%
執行方法或教學方式	請說明教學及執行方式如何展現跨域學習之特色及關聯性：						

本學程從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，探討全球在地化的影響，再從慢食、慢遊、慢活等面向，探討慢城的各個發展面向。學程將以問題解決導向(Problem-Based Learning, PLB)方式設計內容，內含 30% 之現象導向學習(Phenomenon-Based Learning, PhBL)及 70%之專題導向學習(Project-Based Learning, PjBL)。將於慢城場域實作，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，引導跨領域教師及學生在場域練習團隊運作、認識社區運作、溝通模式、認識鄉村地區問題，並進行深碗課程學習，培養具有創造力及實踐力的學生團隊。

本學程之課程，均屬「南華大學課程革新實施要點」內所訂定之課程，共 12 學分，其課程名稱、學分數及類別列表如下：

課程名稱	學分數	課程類別
慢城生活推廣	2	彈性課程
認識在地食材與行動調查	2	彈性課程
慢城生態與環境	2	彈性課程
慢城行銷與營造	2	彈性課程
慢城行動方案	2	彈性課程
慢城實踐與創新	2	彈性課程

講述  討論或座談、 問題導向學習、 分組合作學習、 專題學習、 實作學習、 發表學習、 實習、 參觀訪問、 其它

學程屬性  1. 學術研究  2. 就業創業  3. 社會服務及實踐  
 4. 能力本位導向  5. 其他(請說明) \_\_\_\_\_

單一課程期末成果  
 1. 單一課程成果於期末應繳交課程期末成果報告。  
 2. 單一課程成果於期末若完成一份 5-10 分鐘影片者，經審核擇優置於 YOUTUBE 者，再補助課程業務費 6,000 元。

整個學程的成果展現  
 各院 113 級開設的跨領域學分學程於學生修畢學程時，辦理線上、實體成果展，且教學成果短片 5-10 分鐘上傳至 YOUTUBE 者，若教育部深耕計畫補助經費增加擬補助各學程 1 萬元的業務費。

線上成果展 YOUTUBE，網址：\_\_\_\_\_

實體成果展，預計時間：\_\_115-2\_\_

	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____
預期成果	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐成果(社會實踐、技能實作成果)辦理實體海報成果展 <input type="checkbox"/> 競賽 _____ <input type="checkbox"/> 證照 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____

## (二) 課程地圖

	課程名稱	學分數	課程屬性	開課老師	個別課程與學程教育目標關聯性級學習進程規劃之說明
大二上 (114-1)	慢城生活推廣	2	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階	林俊宏、林子勛	透過本課程，讓學生透過田野調查、社區踏查、利害關係者之訪談，盤查慢城現況，並檢視其與慢城指標間之差異，進一步去反思構建一理想慢城輪廓，啟發學生對慢城生活的興趣與關心。
大二下 (114-2)	認識在地食材與行動調查	2	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階	葉月嬌、梁毅宗	本課程為學程基礎課程之運用，主要培訓學生未來進行行動方案之理念與創新思考。講師將帶領學生從認識在地食材出發，進而走向社區進行調查，最後分組共同執行未來第二年之行動方案。
	慢城生態與環境	2	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階	許澤宇	本課程透過講述及慢城理念的提倡，強化學生對於慢城環境生態的認知及涵養，帶領學生認識綠能科技，以實際行動觀察慢城環境生態，強化資源回收、重新利用。
大三上 (115-1)	慢城行動方案	2	<input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階	陳萌智、林俊宏、許澤宇、葉月嬌、呂明哲、王慧蘭、梁毅宗、黃天	本課程為學程進階課程之運用，主要培訓學生有自主反思、實踐行動的能力，由授課教師帶領學生透過理論結合實務，在慢城的概念下融入科技、田野的實際運作，導入創新思維作為慢城場域實踐的第一步。

				祥、許開興、林子勛	
	慢城行銷與營造	2	<input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階	許開興、黃天祥	本課程乃慢城學學分學程中關於國內外慢城的形成脈絡、案例與行銷策略與方法作介紹，使修課學生能在課程修畢時掌握該領域相關議題及其基礎。
大三下 (115-2)	慢城實踐與創新	2	<input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階	陳萌智、林俊宏、許澤宇、葉月嬌、呂明哲、王慧蘭、梁毅宗、黃天祥、許開興、林子勛	本課程為實踐階段，從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，透過基礎及進階課程教師的帶領及組內學習，將於慢城場域實作，並導入社會創新與實踐要素，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，設計行動或服務解決問題。