南華大學_113 學年度第一學期跨領域課程授課大綱

課程大綱一

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">慢城生活推廣</td><td>科目代號</td><td>201019243</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">The promotion of cittaslow living</td><td>開課教師</td><td>林俊宏、林子勛</td></tr>
<tr><td>授課班別</td><td colspan="3">■學士班 □進修學士班
□碩士班 □碩士專班</td><td>上課教室</td><td></td></tr>
<tr><td>學分數/時數</td><td>2/36</td><td>授課時數</td><td>2 小時</td><td>選修別</td><td>□必修■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課日期與時間</td><td colspan="2">每周一
□第一節□第二節
■第三節■第四節</td><td>辦公室時間</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程定位</td><td colspan="5">本課程屬學程中 ■基礎 □進階 階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">說明(請說明與學程目標之關聯性)：
透過本課程，讓學生透過田野調查、社區踏查、利害關係者之訪談，盤查慢城現況，並檢視其與慢城指標間之差異，進一步去反思構建一理想慢城輪廓，啟發學生對慢城生活的興趣與關心。</td></tr>
<tr><td>A 課程概述
Course Outline</td><td colspan="5">中文概述:
成為慢城的條件之一是人口少於 5 萬人的城市，在台灣，這通常是人口相對老化且外移的農漁村。慢城推動的目的是在保護地方文化與興傳，在此基礎上創造永續成長的力量；透過地方微型經濟的復興與替代能源的使用等多種方式，在不改變生活節奏的狀況下促進地方經濟的增長。因此，本課程從國際慢城的認證指標開始，讓學生了解慢城實踐的框架，並藉由旅遊、飲食與地方文化的欣賞，做為推動慢城理念的途徑。

英文概述：
One of the conditions for becoming a slow city (cittaslow) is a city with a population of less than 50,000 people. In Taiwan, this is usually an agricultural and fishing village where the population is relatively old and has moved outwards. The purpose of the cittaslow is to protect local culture and prosperity, and on this basis to create the power of sustainable growth; through the revival of the local micro-economy and the use of alternative energy sources, the city still can develop continuously without changing the pace of life. Therefore, this course starts with the certification index of the International cittaslow, let students understand the framework of the cittaslow; consequently, to promote the idea of the cittasow through the tourism, food, and the appreciation of local culture.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B 教學目標對應能力指標
Corresponding Competency Index</td><td colspan="2">中文教學目標
Teaching Objectives (Chinese)</td><td colspan="2">英文教學目標
Teaching Objectives (English)</td><td>對應能力指標
Corresponding Competency Index</td></tr>
<tr><td colspan="2">瞭解慢城之現況與發展趨勢。</td><td colspan="2">Understanding the trend of cittaslow development</td><td>AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力</td></tr>
</table>

	瞭解慢城發展之框架。	Understanding the construction of cittaslow development	AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力
	增加學生對慢城旅遊、飲食與文化的掌握。	Improving students' ability to explore the travel, local food and culture of cittaslow	FY1. 具有人文、藝術的基本涵養
	激發學生對慢城之興趣。	Inspiring students' interests in cittaslow	EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理
	啟發學生對慢城生活之關心。	Evoking students' awareness of cittaslow	EY2. 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續及的熱忱與精神

C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20	20	20	5	30	5	合計 100%

E 教材大綱 Teaching Material Outline	慢城認證指標 慢城生活認識:環境與資源 透過旅遊認識/行銷慢城 透過飲食認識/行銷慢城 透過文化認識/行銷慢城
F 教學方式 Teaching Approach(es)	■講述、■討論或座談、□問題導向學習、■分組合作學習、□專題學習、□實作學習、■發表學習、□實習、■參觀訪問、□其它(　　)

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績	50	檔案評量(書面報告或專題檔案)，實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄	出席 10% 平時考試/作業 30% 課堂表現 10%		
	期中成績	20	檔案評量(書面報告或專題檔案),口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	期中報告 20%		

	期末成績	30	檔案評量(書面報告或專題檔案)，口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	期末報告 10%		

	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
H 課程進度表 Course Progress Outline	1	課程介紹、相關規定說明	1.第01週於教室上課 2.上課內容：簡介課程大綱、學期評分規定以及說明這學期戶外教學的時間地點以及進行方式。 3.授課時數：2hr
	2	慢城指標介紹	1.第02週於教室上課 2.上課內容：講述國際慢城認證的七大面向、八大公約以及72項指標。 3.授課時數：2hr
	3	慢遊慢城-以大林慢城為例(生態篇)介紹大林慢城的生態資源(例如:諸羅樹蛙、彩鷸、燕鴴等)以及如何透過旅遊傳遞慢城理念	1.第03週於教室上課 2.上課內容：利用GPS定位空拍圖講授大林整體生態環境分布，以及生態資源分布地區以及觀察時間。 3.授課時數：2hr
	4	慢遊慢城-以大林慢城為例(產業篇)介紹大林慢城的傳統產業(例如:烏殼綠竹筍、黃梔子、稻米等)	1.第04週於教室上課 2.上課內容：介紹大林在地傳所生產之農產品，讓學生了解並非只有單純的稻米或竹筍而已。 3.授課時數：2hr
	5	慢遊慢城-以大林慢城為例(社區篇)從社區的資源導入，介紹大林如何慢遊體驗	1.第05週於教室上課 2.上課內容：介紹大林鎮的社區分布，以及各社區不同的樣貌和型態，並可提供給同學未來遊程規劃時的依據。 3.授課時數：2hr
	6	飲食慢城：舌尖上的慢城探索地方傳統飲食	1.第06週於教室上課 2.上課內容：民以食為天，從飲食的角度切入讓學生了解生活周遭不起眼的食物，其實有他緣由或起因。 3.授課時數：2hr(準備)
	7	文化慢城-大林鎮的社區日曆	1.第07週於教室上課 2.上課內容：討論大林鎮文化、農業等等面向的行事規律，找出城鎮的節奏。

			3.授課時數：2hr(準備)
	8	慢城見學反思	1.第08週於教室上課 2.上課內容：解說兩次戶外教學的目的，並引導同學了解校外教學目的與慢城的連結性。 3.授課時數：2hr
	9	第一次慢城街道探索 (大林鎮鎮區)	1.第09週戶外教學於大林鎮鎮區上課 2.上課內容：前往大林鎮街區慢城街道探索，並採訪社區夥伴。 3.授課時數：2hr 4.戶外教學累計時數：2hr(未達1/3)，會進行慢城指標評估。
	10	慢城生活推廣-大林曆設計	1.第10週於教室進行期中報告 2.上課內容：讓同學以分組的方式上台發表，並且陳述自己心目中的慢城，大林還缺少什麼。 3.授課時數：2hr
	11	慢城生活推廣-設計規劃	1.第11週於教室上課 2.上課內容：慢城生活推廣內容分類及設計規劃。 3. 授課時數：2hr
	12	第二次慢城文化、產業探索 (大林鎮鎮區)	1.第12週戶外教學於安霞宮及周遭進行文化、產業 2.上課內容：宗教信仰中心往往也是一個城鎮人文薈萃的集中地，借由探討大林人信仰中心，了解大林的過往。 3.授課時數：2hr 4.戶外教學累計時數：4hr(未達1/3)，會進行慢城指標評估。
	13	第三次戶外水環境與慢城-埤塘與生活(頂員林埤)	1.第13週調課至12/04於頂員林埤上課 2.上課內容：從水環境角度切入農村生活 3.授課時數：2hr
	14	慢城生活推廣-討論期末報告主題	1.第14週於教室上課 2.上課內容：如何行銷大林?訂定期末報告的主題。 3.授課時數：2hr
	15	第四次農村環境與社區(上林社區)	1.第15週戶外教學於麻園社區上課

			2.上課內容：認識社區內的水對社區及產業的影響。 3.授課時數：2hr 4.戶外教學累計時數：6hr(未達1/3) ，會進行慢城指標評估。
	16	慢城生活推廣-行銷設計	1.第16週於教室上課 2.上課內容：慢城在台灣被廣泛的當成觀光主題推廣，因此要讓更多人了解慢城，勢必也得從行銷慢城著手。3. 授課時數：2hr
	17	慢城生活推廣-進度報告及行動間串接	1.第17週於教室上課 2.上課內容：慢城主題活動規劃進度報告。 3.授課時數：2hr
	18	期末總檢討、成果發表	1.第18週於教室上課 2.上課內容：給予同學期末報告的建議與評語，並且採用座談會的方式讓同學們陳述一學期過後心目中的慢城是什麼。 3.授課時數：2hr

	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
I 指定用書(資料) Required Textbooks	慢食新世界	卡羅佩屈尼	商周出版	2009	9789866472602
	慢城	La Vie 編輯部	麥浩斯	2010	9789866322686
	知味台灣:徐仲談慢食	徐仲	食材文化	2012	9789868621916

J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031」
K 先備能力 Prerequisite skills	無

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
□01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
■02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。

■03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
■08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
■09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
■10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
■11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
□16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
■17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	

M 課程融入生命教育的層面(可複選)
Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係

■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
□人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	無
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_113_學年度第_二_學期跨領域課程授課大綱

課程大綱二

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">認識在地食材與行動調查</td><td>科目代號</td><td>201019368</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Understand Local Food Ingredients and Field Study</td><td>開課教師</td><td>葉月嬌、梁毅宗</td></tr>
<tr><td>授課班別</td><td colspan="3">■學士班 □進修學士班
□碩士班 □碩士專班</td><td>上課教室</td><td></td></tr>
<tr><td>學分數/時數</td><td>2/36</td><td>授課時數</td><td>36 小時</td><td>選修別</td><td>□必修■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課日期與時間</td><td colspan="2">每周一
■第一節■第二節
□第三節□第四節</td><td>辦公室時間</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程定位</td><td colspan="5">本課程屬學程中 ■基礎 □進階 階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">說明(請說明與學程目標之關聯性)：
本課程為學程基礎課程之運用，主要培訓學生未來進行行動方案之理念與創新思考。講師將帶領學生從認識在地食材出發，進而走向社區進行調查，最後分組共同執行未來第二年之行動方案。</td></tr>
<tr><td>A 課程概述
Course Outline</td><td colspan="5">中文概述:
透過在地食材的認識與實地調查，讓學生發掘、觀察、品味與記錄在地食材與傳統飲食之特色，認識食材與飲食文化之關聯性，並引導學生思考在地食材與新美食主義，進一步關懷土地、環境、真味道與維護傳統飲食文化。
英文概述:
This course presents and introductory survey of the research of local food ingredients and field study. In this class, students will learn to discover, observe, taste and record the characteristics of local food ingredients and traditional diets. They also will know how to tell the relationship between food ingredients and cultures. Professor will guide all students to explore the different kinds of local food and uncover the new gastronomy. Furthermore, students will learn to care for our land, environment, authentic taste, and maintain our traditional food culture.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">B 教學目標
對應能力指標
Corresponding Competency Index</td><td colspan="2">中文教學目標
Teaching Objectives (Chinese)</td><td colspan="2">英文教學目標 Teaching Objectives (English)</td><td>對應能力指標
Corresponding Competency Index</td></tr>
<tr><td colspan="2">讓同學瞭解在地食材與飲食特色</td><td colspan="2">Let students know about local ingredients and food specialties</td><td>AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">讓同學認識地理人文風土如何形塑區域飲食生活與文化</td><td colspan="2">To enable students to understand how geography, people and customs shape regional food life and culture</td><td>EY1 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理</td></tr>
<tr><td colspan="2">讓同學能思考在地食材與新美食主義</td><td colspan="2">Let students think about local ingredients and new gourmetism</td><td>BY2 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力</td></tr>
</table>

	訓練同學觀察、思考、分析與紀錄所見所聞	Train students to observe, think, analyze and record what they see and hear	AY2 具有獨立思考、發掘問題及解決問題的基本素養與能力

C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20	30	20	20	10	0	合計 100%

E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.透過田野調查之訓練，讓同學分組實地觀察與記錄大林地區之在地食材與飲食文化。 2.透過攝影剪輯與電子書之業師輔助，訓練同學將所蒐集之資料彙整與編寫成食材圖鑑，並製作電子書分享所學。
F 教學方式 Teaching Approach(es)	■講述、□討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、□專題學習、□實作學習、■發表學習、□實習、■參觀訪問、□其它(　　)

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例)Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績	40%	平時出席	50%	依據出席與上課作業、表現及報告情形。	
			課堂參與	50%		
	期中成績	30%	企劃報告	100%	依據上課指示，繳交報告。	
	期末成績	30%	期末報告	100%	依據上課指示，繳交報告。	

H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
	1	課程簡介與分組	介紹課程大綱、分組與作業方式。
	2	慢食運動源起	介紹慢食運動的發起人與慢食的精神。
	3	在地食材與飲食特性	認識世界各地的在地食材與特性。
	4	食物烹煮原理	認識食物的基本成分與烹煮的原理。
	5	新美食科學	認識食物的食性與新美食科學的運動。
	6	香料與飲食文化	了解香料與飲食文化之關聯性。
	7	食物多樣性	認識永續慢食與食品認證標章。
	8	食物攝影	學習如何拍攝食材與製作影音技巧。

	9	期中報告	分組報告企劃
	10	慢城農特產品介紹	介紹農特產品料理方法
	11	實作料理技法	介紹料理技法及運用方式
	12	料理實作(一)	成品試作
	13	料理實作(二)	成品試作
	14	在地性料理運用技巧	依小組料理實作進行修正建議及討論
	15	食物觀察	使用視嗅觸覺感知料理
	16	料理特性之運用	成果展現
	17	在地料理擺盤技巧	成果展現
	18	各組料理介紹	分享各組成品

	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
I 指定用書(資料) Required Textbooks	慢食新世界	原文作者：Carlo Petrini/譯者：林欣怡・陳裕鳳	商周出版	2009	9789866472602
	如何煮狼	原文作者：M.F.K. Fisher/譯者：韓良憶	麥田出版	2004	9789867691910
	美食考 歐洲飲食文化地圖	作者：蔡倩玟	果實出版	2008	9789866651397

J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	旅人的食材曆	作者：洪震宇	遠流出版	2010	9789573267133
	慢食府城：台南小吃的古早味全紀錄	作者：王浩一	心靈工坊	2007	9789866782039
	識食- 季節限定，嚴選嚴買	作者：朱慧芳	如何出版社	2011	
	台灣慢食旅行	作者：施穎芳等	墨刻出版社	2009	
	台灣在地好美味	作者：東森電視臺臺灣 101 個故事作	凱特文化創意	2015	
	食品安全全書	作者：周琦淳等	易博士文化	2013	9789866434488
	山海戀- 原住民飲食文學與文化國際學術研討會論文集	作者：焦同主編	二魚文化事業有限公司	2012	9789866490859
	在地食材 36	作者：陳惠惠等	聯經出版事業	2010	
	順食養生-天然食材	作者：張如青教授	萬里機構	2013	
	知味臺灣-徐中談慢食	作者：徐仲	食材文化	2012	

K 先備能力 Prerequisite skills	無

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)

目標	目標內容

■01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
■02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
■03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式,促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
■06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
■09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
□16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	

M 課程融入生命教育的層面(可複選)
Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係

■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
■人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	多媒體設備
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_113_學年度第_二_學期跨領域課程授課大綱

課程大綱三

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">慢城生態與環境</td><td>科目代號</td><td>201019244</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">The Ecology and Environment of Cittaslow</td><td>開課教師</td><td>許澤宇</td></tr>
<tr><td>授課班別</td><td colspan="3">■學士班 □進修學士班
□碩士班 □碩士專班</td><td>上課教室</td><td></td></tr>
<tr><td>學分數/時數</td><td>2/36</td><td>授課時數</td><td>36 小時</td><td>選修別</td><td>□必修■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課日期與時間</td><td colspan="2">每周一
□第一節□第二節
■第三節■第四節</td><td>辦公室時間</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程定位</td><td colspan="5">本課程屬學程中 ■基礎 □進階 階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">說明(請說明與學程目標之關聯性)：
本課程由授課教師帶領學生參與校內外活動，深入場域發掘社區的不同議題及亮點，同時多元瞭解慢城的意涵，讓學生在規劃行動方案及實踐時更有創意及整合力。</td></tr>
<tr><td>A 課程概述
Course Outline</td><td colspan="5">中文概述:
慢城的目的是在保護地方文化與自然環境，在此基礎上創造永續成長的力量；透過地方微型經濟的復興與替代能源的使用等多種方式，在不改變生活節奏的狀況下促進地方經濟的增長。本課程以大林慢城為課城實踐反思的場域，帶領學生進入社區，透過觀察與田野調查，培養學生對環境、文化的尊重，更深入地了解地方特色與各種自然與人文資源。豐富學員看世界的視角與眼光。
英文概述：
The Cittaslow International was established in 1999 by the mayors of four small towns such as Greve, Orvieto, Bra and Positano in Italy. The reason for its creation was to awaken the local residents' feelings about the city they live in. The purpose is to protect the local culture and maintain the living environment to it’s original nature seen. Use a variety of methods to promote local economic growth without changing the pace of life. Dalin Town has passed the international slow city certification. Students study at the school located in Dalin Town, a Slow City, should have a better understanding of the city. In this course, students will cultivate respect for the environment and culture, and gain a deeper understanding of local characteristics and various natural resources. Tis course will enrich the students' perspective and vision of the world.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B 教學目標對應能力指標
Corresponding Competency Index</td><td colspan="2">中文教學目標
Teaching Objectives (Chinese)</td><td colspan="2">英文教學目標
Teaching Objectives (English)</td><td>對應能力指標
Corresponding Competency Index</td></tr>
<tr><td colspan="2">了解慢城定義與指標</td><td colspan="2">Understand the definition and indicators of</td><td>DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力</td></tr>
</table>

		Cittaslow	
	了解慢城環境議題	Understanding Environmental Issues in Cittaslow	EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理
	有能力評論慢城環境議題	Ability to comment on Cittaslow environmental issues	CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力
	了解慢城生態議題	Understand the ecological problems of Cittaslow	EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理
	有能力評論慢城生態議題	The ability to comment on ecological issues in Cittaslow	CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力
	能關懷環境生態與尊重地方	Caring for the environment and respecting the place	DY2. 具有溝通協調、同理心及團隊合

C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20	10	30	20	10	10	合計 100%

E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.慢城定義與指標回顧 2.慢城環境探索與問題發掘 3.慢城生態與里山生態 4.慢城環境/生態議題個案探討
F 教學方式 Teaching Approach(es)	■講述、□討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、■專題學習、□實作學習、□發表學習、□實習、■參觀訪問、□其它(　　)

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例)Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績	40%	檔案評量(書面報告或專題檔案)，口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	出席 30% 課程表現 10%	課程表現包含課堂發表、討論、作業等成績	
	期中成績	30%	檔案評量(書面報告或專題檔案)	100%		

	期末成績	30%	檔案評量(書面報告或專題檔案)，口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	100%		

H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
	1	課程簡介與導論	
	2	慢城是一種生活態度，不是觀光服務	
	3	台灣的慢城認證發展現況	
	4	慢城的環境	
	5	慢城的文化	
	6	慢城的生態	
	7	生態農業 (地景VS.生態)戶外教學	
	8	IPA	
	9	期中報告	
	10	業師協同-大林慢城蛋場水汙事件	
	11	慢城環境/生態議題探討:友善/慣行耕種-毒鳥事件始末	
	12	戶外教學-大林鎮竹林生態賞蛙	
	13	慢城環境/生態議題探討: 燕鴴與甘蔗田-燕鴴觀光!?	
	14	慢城環境/生態議題探討:竹林與諸羅樹蛙	
	15	慢城環境/生態議題探討:以社區為基礎的生態賞蛙旅遊推動	
	16	慢城環境/生態議題探討:埤塘種電	
	17	慢城環境/生態議題探討(8):埤塘種電-2	
	18	期末成果報告	

I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	自編教材				

J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	無
K 先備能力 Prerequisite skills	無

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
□01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮

□02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
■03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
■06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
■11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
■15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
□16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
■17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
□人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
□人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
■人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_114_學年度第_一 學期跨領域課程授課大綱

課程大綱四

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">慢城行銷與營造</td><td>科目代號</td><td>201019245</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">The Marketing and Forming of Cittaslow</td><td>開課教師</td><td>許開興、黃天祥
王慧蘭</td></tr>
<tr><td>授課班別</td><td colspan="3">■學士班 □進修學士班
□碩士班 □碩士專班</td><td>上課教室</td><td></td></tr>
<tr><td>學分數/時數</td><td></td><td>授課時數</td><td>小時</td><td>選修別</td><td>□必修■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課日期與時間</td><td colspan="2">每周一
■第一節■第二節
□第三節□第四節</td><td>辦公室時間</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程定位</td><td colspan="5">本課程屬學程中 □基礎 ■進階 階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">說明(請說明與學程目標之關聯性)：
本課程乃慢城學學分學程中關於國內外慢城的形成脈絡、案例與行銷策略與方法作介紹，使修課學生能在課程修畢時掌握該領域相關議題及其基礎。</td></tr>
<tr><td>A 課程概述
Course Outline</td><td colspan="5">中文概述：
本課程主要是讓同學了解形塑「慢城」的發展歷程、社會脈絡及其意涵，並透過講述各個階段之策略與方法，以理解慢城所涉及多元且豐富的面貌，並以案例介紹其行銷方式。
英文概述：
This course aims to provide students with an understanding of the development process, social context and meaning of Cittaslow, and to introduce the practical cases to understand their marketing methods.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">B 教學目標
對應能力指標
Corresponding Competency Index</td><td colspan="2">中文教學目標
Teaching Objectives (Chinese)</td><td colspan="2">英文教學目標
Teaching Objectives (English)</td><td>對應能力指標
Corresponding Competency Index</td></tr>
<tr><td colspan="2">為慢城營造領域引入各領域之專業知識與技能</td><td colspan="2">Introduce professional knowledge and skills in various fields into the field of Cittaslow creation</td><td>AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">找到自身專業且符合慢城社區所需之切入面</td><td colspan="2">Looking for a professional entry point to meet the needs of the Cittaslow community</td><td>CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">建構自身專業至慢城社區未來發展之運用面</td><td colspan="2">Construct your own specialty to apply to the future development of the Cittaslow community</td><td>CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">察知慢城社區實質組成與文化的差異性</td><td colspan="2">Discover the physical makeup and cultural differences of Cittaslow</td><td>AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養</td></tr>
</table>

				communities		與能力	
	建立跨領域整合與協調，找出行銷或解決問題的能力			Build interdisciplinary integration and coordination, identify marketing or problem-solving skills		AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力	
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20	10	40	10	15	5	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.理解慢城營造之發展歷程 2.知悉慢城案例推動與行銷方法 3.了解並能診斷當前社區(案例)環境、文化與產業等相關慢城課題 4.研析慢城社區(案例)發展課題、困境與潛力 5.明瞭慢城營造及相關振興案例 6.認識慢城營造之新趨勢						
F 教學方式 Teaching Approach(es)	■講述、■討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、□專題學習、□實作學習、■發表學習、□實習、□參觀訪問、□其它(　　)						

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標) IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績	30%	上課出席	10%	點名，缺席每次扣 1 分	
			討論情形	20%	(1).上課主動提問； (2).分組討論與回應情形；	
	期中成績	30%	學習單	30%	各次學習單填寫	
	期末成績	40%	小組-「行動方案策劃」報告	40%	請舉出一個具有「旅遊+美食」發展潛力的經驗案例，並以課程構架試著以「發掘在地特色、結合在地資源、連結既有人力網絡」等層面，構思如何	

					成為「在地型體驗經濟」模式？.	

	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
H 課程進度表 Course Progress Outline	1	◎課程介紹／授課與操作方式／成績考核與作業規定	
	2	◎慢行銷-慢活、慢遊與慢城	
	3	◎行銷美食-環境、食物、與慢城	
	4	◎文化行銷-歷史、文化與慢城	
	5	◎慢城之形成、類型與脈絡	
	6	◎慢城營造案例分享	
	7	◎社區組織之形成與日常運作	
	8	※實地案例參訪(一)	
	9	◎社區環境資源調查	
	10	※實地案例參訪(二)	
	11	◎地方文化與產業振興	
	12	◎環境意識與空間營造	
	13	◎事件行銷-節慶活動與慢城	
	14	◎故事行銷-人事時地物與慢城	
	15	※社區行動及調查(一)	
	16	※社區行動及調查(二)	
	17	＊期末案例報告(一)＊	
	18	＊期末案例報告(二)＊	

	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
I 指定用書(資料) Required Textbooks	風土經濟學：地方創生的 21 堂風土設計課	洪震宇	遠流出版社	2019	
	慢食新世界	Carlo Petrini 著，林欣怡．陳裕鳳譯	商周出版社	2009	9789866472602
	社區設計：重新思考「社區」定義，不只設計空間，更要設計「人與人之間的連結」	山崎亮著，莊雅琇譯	臉譜出版社	2015	

J 參考書籍(資料)	1.《慢城》(2010)，La Vie 編輯部策劃，台北：麥浩斯 2.《開枝散葉：台灣社區營造的捕夢網》(2016)，中華民國社區營造學會策劃，台北：唐山出版社

Recommended Textbooks	
K 先備能力 Prerequisite skills	(無)

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
□01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
□02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓,實現糧食安全,改善營養及促進永續農業。
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式,促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
■08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長,促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
■11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統,永續管理森林,防治沙漠化,終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
□16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法,建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標

□19.皆無關係 None of the above	

M 課程融入生命教育的層面(可複選)
Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
□人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	無
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學 114 學年度第一學期跨領域課程授課大綱

課程大綱五

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">慢城行動方案</td><td>科目代號</td><td>201019246</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Action Project of Cittaslow</td><td>開課教師</td><td>陳萌智、許澤宇、葉月嬌呂明哲、王慧蘭、梁毅宗黃天祥、林俊宏</td></tr>
<tr><td>授課班別</td><td colspan="3">■學士班 □進修學士班
□碩士班 □碩士專班</td><td>上課教室</td><td></td></tr>
<tr><td>學分數/時數</td><td>2/36</td><td>授課時數</td><td>2 小時</td><td>選修別</td><td>□必修■選修</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課日期與時間</td><td colspan="2">無固定時段</td><td>辦公室時間</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程定位</td><td colspan="5">本課程屬學程中 □基礎 ■進階 階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">說明(請說明與學程目標之關聯性)：
本課程為學程進階課程之運用，主要培訓學生有自主反思、實踐行動的能力，由授課教師帶領學生透過理論結合實務，在慢城的概念下融入科技、田野的實際運作，導入創新思維作為慢城場域實踐的第一步。</td></tr>
<tr><td>A 課程概述
Course Outline</td><td colspan="5">中文概述：
本課程主要是要讓學生透過理論的學習並且在實作經驗去運用，核心課程的概念是希望學生能在慢城的理念及視野下，特別是在意識現代社會變遷的結構因素下，人關係中的性別、族群，人口、經濟等變化，以至於了解在這個變遷下人在社會及人與人之間的日常生活中所產生的問題，並且結合科技以行動(實踐, praxis)改變。這種結構性的理解及反思自覺行動是社會行動的基本要素，也是社會行動最重要的因子。課程內容將分為：一、在慢城概念下，檢視社會變遷所產生的社會問題；二、整合慢城的理念及價值在行動方案中；三、基於上述的理念下，引導學生結合科技及傳播的技能，規劃社區的社會行動。
英文概述：
This course aims to help the students learn to implement ideas through the theoretical reflection. The cittaslow is core concept to be a theoretical foundation to examine the issues in modern social structure, such as gender, class, population structure, economic status, etc., that affect us in our everyday lives. This holistic understanding of society based on the insight of cittaslow is key foundation of the design of social action. Therefore, the course will involve the following topics: 1) Examine social problems through the lends of cittaslow; 2) Incorporating the conception of cittaslow into the action project; and 3) Teaching students to design a social action projects to implement these ideas.</td></tr>
<tr><td>B 教學目標</td><td colspan="2">中文教學目標
Teaching Objectives</td><td colspan="2">英文教學目標
Teaching Objectives (English)</td><td>對應能力指標
Corresponding Competency Index</td></tr>
</table>

對應能力指標 Corresponding Competency Index	(Chinese)		
	學習慢城之基本理念	Understand the basic concepts of Cittaslow	BY2. 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力 EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理
	發現及思考社會問題的能力	Ability to discover and think about social issues	AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力
	方案設計以改變社會的基本能力	Project design of programming to change society	CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力

C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	10	30	20	20	20	0	合計 100%

E 教材大綱 Teaching Material Outline	一、慢城理念 二、方案設計原理 三、方案設計實作（app 運用及田野調查） 四、案例討論及觀摩
F 教學方式 Teaching Approach(es)	□講述、■討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、■專題學習、■實作學習、■發表學習、□實習、□參觀訪問、□其它(　　)

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	分組參與	20	學生組內互評表	20%		
	課程發言與參與	20	發言記錄單 出席點名記錄	發言記錄單 15% 出席點名記錄 5%		
	期末報告	60	期末報告計劃書 期中及期末報告評量表	期中報告(含 PPT)20% 期末報告(含 PPT)40%		

H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
	1	引介:介紹本課程及其架構,評分標準	發言記錄單 出席點名記錄 （呂明哲）

	2	慢城運動概論: 透過與學生的日常生活反思生活中的快及工具性的思維,來了解慢城的主要批判與主張	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	3	慢城運動是一種社會反思性行動(一): 引介主要對現代社會生活的重要批判者,如何理解批判現代生活中的非人性化的功利思維	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	4	慢運動理念: Carl Honore: 以其著作慢活來思考慢城理念在現代社會生活中的反思及批判,也引導學生了解慢運動在各領域的發展	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	5	慢食理念: Carol Petrini 做為慢食運動的代表性人物,學生將閱讀其著作,同時理解其慢食主張是全面性及整理性的反思批判現代社會的飲食文化及經濟。	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	6	慢城理念:Charles Montgomery 此作者為慢城理論的代表,從現代性的觀察出發,全面的批判現代社會的日益喪失的人的生活。	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	7	行動計劃與研究法(一) 基本的研究方法的介紹,如調查,訪談,文獻資料整理,也包括如何找文獻及資料。	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	8	行動計劃與研究法(二) 基本的研究方法的介紹,如調查,訪談,文獻資料整理,也包括如何找文獻及資料。	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	9	撰寫社區行動計劃 著重以證據為基礎的取向來設計計劃。原則上由社區的特質,問題的分析,需求評做,設計行動,預期其成果,及分析其成果或成益的方法論	發言記錄單 出席點名記錄 (呂明哲)
	10	慢城意象APP設計-ios與android手機的APP基本操作、雲端開發、手機安裝與使用	發言記錄單 出席點名記錄 (陳萌智)
	11	聽見慢城聲音APP設計-青蛙聲音蒐集與轉檔、AI訓練與辨識各種青蛙的聲音，移植至手機APP	發言記錄單 出席點名記錄 (陳萌智)
	12	記錄慢城生態APP設計-使用手機APP的拍照、地圖與GPS元件來記錄生態的發現，並將記錄保存至雲端	發言記錄單 出席點名記錄 (陳萌智)

	13	看見慢城APP設計-整合記錄慢城生態、慢城聲音辨識、慢城意象，APP個人成果發表	發言記錄單 出席點名記錄 ((陳萌智)
	14	課程簡介/慢食田野調查	發言記錄單 出席點名記錄(王慧蘭)
	15	設定主題/問題/採訪大綱	發言記錄單 出席點名記錄 (王慧蘭)
	16	慢食田野調查實務（一）	發言記錄單 出席點名記錄 (王慧蘭)
	17	慢食田野調查實務（二）	發言記錄單 出席點名記錄 (王慧蘭)
	18	慢食採訪實務成果發表	發言記錄單 出席點名記錄 (王慧蘭)

	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN)
I 指定用書(資料) Required Textbooks	自編教材				
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	Petrini, Carlo.2009. 慢食新世界 Honore, Carl. 2005. 慢活 Honore, Carl. 2008. 慢教育(Slow Education) 張學孔. 2016. 綠色交通 慢活・友善・永續：以人為本的運輸環境，讓城市更流暢、生活更精采 Gottlieb, Robert. 2018. 食物正義(Andrews, Geoff. 2008. The Slow Food Story: Politics & Pleasure. Montgomery, Charles. 2013. Happy City. Sbicca, Johua. 2018. Food Justice Now Deepening the Roots of Social Struggle				
K 先備能力 Prerequisite skills	對於慢城有初步了解				

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)

目標	目標內容
■01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
■02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
■04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能

□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
■09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
■10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
■11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
■16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	

M 課程融入生命教育的層面(可複選)
Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民

■人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	PPT、投影設備、電腦設備
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學 114 學年度第二學期跨領域課程授課大綱

課程大綱六-慢城實踐與創新

科目名稱	慢城實踐與創新			科目代號	201019248
英文名稱	The Innovation and Practice of Cittaslow			開課教師	陳萌智、許澤宇、葉月嬌、呂明哲、王慧蘭、梁毅宗、黃天祥、林俊宏
授課班別	■學士班 □進修學士班 □碩士班 □碩士專班			上課教室	
學分數/時數	2/36	授課時數	2 小時	選修別	□必修■選修
上課日期與時間		無固定時段授課		辦公室時間	

課程定位	本課程屬學程中 □基礎 ■進階 階段
	說明(請說明與學程目標之關聯性)： 此課程為實踐階段，從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，透過基礎及進階課程教師的帶領及組內學習，將於慢城場域實作，並導入社會創新與實踐要素，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，設計行動或服務解決問題。
A 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，透過教師的帶領及組內學習，將於慢城場域實作，並導入社會創新與實踐要素，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，並嘗試設計行動或服務解決問題。 英文概述: The students will be directed by teachers to find the situation of site and predicament, and then design the services and actions for the cittaslow.The issuess will be conncected to the sustainable development goal (SDG) and slow city. Cognitive basics of knowledge to developed the strategies in adaptation and mitigation for the citizenship.

	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index
B 教學目標對應能力指標 Corresponding Competency Index	能獨立思考全球在地化的問題	Ability to think independently about glocalization issues	AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力
	整合慢城各面向的整合能力。	Integrate the integration capabilities of all aspects of cittaslow	EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理

	能自主學習慢城相關知識能力	Able to learn the relevant knowledge of cittaslow independently	BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力
	能盡心盡力、與同學溝通協調及合作完成行動方案。	Can do their best, communicate, coordinate and cooperate with classmates to complete the action plan.	DY2. 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力
	能應用跨領域知識分析及解決研究問題能力	The ability to apply interdisciplinary knowledge to analyze and solve research problems	AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力
	能於應用跨領域研究成果設計解決慢城問題的能力	Ability to apply interdisciplinary research results to design and solve cittaslow problems	CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力

C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	15	10	30	15	20	10	合計 100%

E 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 慢城實踐場域的背景 2. 慢城實踐場域面臨的問題 3. 擬定慢城創新方案的方法 4. 實踐慢城創新實踐方案 5. 評估慢城創新實踐方案的成果
F 教學方式 Teaching Approach(es)	☐講述、☐討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、■專題學習、■實作學習、■發表學習、☐實習、☐參觀訪問、☐其它(　　)

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績/形成評量	40	檔案評量(書面報告或專題檔案),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、	出席率 50% 小組討論 50%	(1) 出席率以 54hr 為基數計算，低於 54 小時者將依照出席時扣比例扣分。 (2)小組討論為平時	

			觀察、軼事記錄)		小組與授課教師討論參與度評比分數。	
	期末成績/總結評量	60	檔案評量(書面報告或專題檔案),口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	書面報告30% 靜態展30% 成果發表40%	分組進行討論，提交行動方案計畫書，並報告執行情況 (1)由授課教師帶領小組進入場域，並執行行動方案。 (2)繳交行動方案計畫書乙份、靜態成果展海報...等資料，詳細內容將於課程第一周進行說明。	

	週別/次別 Week	單元名稱與內容/學習重點名稱、內容 Unit Name and Content	備註(教學方法、報告或作業) Remarks
H課程進度表 Course Progress Outline	1	課程簡介	全體授課教師
	2	第一次分組授課或討論	1.各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2.分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	3	第二次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	4	第三次分組授課或討論	1.各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	5	第一次月進度報告	全體授課教師
	6	第四次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。

	7	第五次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2.分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	8	第六次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	9	第二次月成果報告	全體授課教師
	10	第七次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	11	第八次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	12	第九次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	13	第十次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	14	第十一次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。

	15	第三次月成果報告	全體授課教師
	16	第十二次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	17	第十三次分組授課或討論	1. 各組老師於指定時間地點分別針對各組學生進行授課、小組討論或場域實作。 2. 分組學習成效： 依照進行方式填寫授課紀錄單或小組討論單，進行評估。
	18	期末成果展(含靜態展)	全體授課教師

I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	自編教材				
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	1. 《社區設計：重新思考「社區」定義，不只設計空間，更要設計「人與人之間的連結」》(2015)，山崎亮著，莊雅琇譯，台北：臉譜。 2. 《開枝散葉：台灣社區營造的捕夢網》(2016)，中華民國社區營造學會策劃，台北：唐山出版社。				
K 先備能力 Prerequisite skills	具有生活或職場中的觀察力及行動力				

L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
□01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
□02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
■03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
■04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□ 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作

□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
■11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
■12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
□16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	

M 課程融入生命教育的層面(可複選)
Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
■人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	

N 教學資源 Teaching Resources	單槍 ,布幕 ,PPT
O 注意事項	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。

Notes	2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。