

書面及面試資料審查資料準備指引-外國語文學系(英日語組/應用英語組)

項目	內容
學系教育目標與發展特色	<p>1.本系之課程是依照本系之教育目標與核心能力而作規劃，以「三化成果導向課程模式」為架構模式，提供學生彈性與空間進行自我探索與展能。</p> <p>2.本系教育目標訂定如下：</p> <p>(1)提升外國語文專業知能與自覺學習，以增進專業素養，強化專業力。</p> <p>(2)精進外國語文實務應用與溝通合作，以強化職場素養，提升就業力。</p> <p>(3)落實外語弱勢關懷與身心康寧，以提高博雅素養，精進生命力。本系之課程結構設計、教學內容與學習評量方式每年均依照「學生學習成果導向」之方針逐步改良。</p> <p>3.自107學年度起，更以學生就業需求為導向，將架構全面學程化，將本系原有既定領域調整為三大專業選修學程：「文化與語言應用」、「英語專業素養」、「<u>英日語語言教育</u>」，協助本系學生適性學習，最終達成「學用合一」目標。</p>

審查資料參採項目		審查重點	準備方向參考
修課紀錄	(1)語文領域 (2)社會領域 (3)綜合活動領域 學業總成績	學習外語相關專業知識所需具備的必要基礎知識。	1. 參採在校整體學業成績表現，著重語文或社會領域之學科成績 2. 請於學習歷程自述中具體說明選修相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得
課程學習成果	1.書面報告 2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	已經開始學習外語相關基礎知識，並有第二外語學習經驗	參考以下任一(或以上)項目： 請提供能展現你 <u>英語或日語等第二外語</u> 學習成果。 學習成果重視歷程、心得經驗反思，可提供書面報告。
多元表現	高中自主學習計畫成果 社團活動經驗 檢定證照 特殊優良表現證明 多元表現綜整心得	取得外語相關的檢定，或有參與各項外語自主學習與服務的經驗。或能展現出領導、組織團隊、有效溝通的能力。	參考以下任一(或以上)項目，評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點： 1-參加語言相關競賽或社團，並且能提出具體表現，說明活動心得、事蹟陳述，並著重過程反思。 2- TOEIC 或其他 <u>英、日語檢定證明</u> 。 3-自主學習計畫與成果能精簡論述、重點表達學習的經驗與如何深刻的反思。以校內的學習活動為主即可。 4-多元表現綜整心得描述領導、組織團隊、有效溝通等相關表現的歷程感想、心得或成果之敘述。

審查資料參採項目		審查重點	準備方向參考
學習歷程自述	高中學習歷程反思	因應外語學習活動快速變遷，能自我持續學習之能力。	參考以下任一(或以上)項目： 1.請具體說明求學過程與外語領域相關之連結 2.舉證自己在 <u>英文</u> 或 <u>第二外語</u> 相關議題的學習歷程及未來生涯出路之關聯。 3.於學習歷程自述，對修課轉折，說明探索過程、修正方向，精進自己的過程與反思。
	未來學習計畫與生涯規劃		
其他	其他有利證明文件	可分享關於外語學習的觀察、紀錄及體驗，例如對外語學習、相關活動的參與經驗反思，以及參訪心得等。	
備註	※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生可參考上述項次，提供有利審查之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。		

面試準備指引：

(1)面試方式：

1. 採三位面試委員共同面試之方式進行，考生須於規定時間內於指定地點完成報到手續。
2. 面試時，考生先以英語或日語自我介紹2分鐘，其餘時間由面試委員以詢問考生方式進行。

(2)面試審查準備指引：

審查資料項目名稱	審查重點	準備方向參考
表達與組織能力	1.談吐清晰與流暢度 2.機智與反應程度 3.思考之完整性與邏輯性	1.能有條理表達自己的觀點。 2.能以自然、有禮的態度表現自己。
外語能力	1.2分鐘英語自我介紹 2. <u>英語</u> 或 <u>日語</u> 學習歷程之反思 3. <u>英語</u> 或 <u>日語</u> 發音及用字遣詞之呈現	1.能用正確、能理解的英文/ <u>日語</u> 句型回答面試委員問題。 2.說明曾參與之外語相關的競賽、社團或任何活動，表現對外語學習的興趣。
說服推廣能力	1.能說服口試委員外語精進能力 2.能運用外語去服務弱勢團體	1.能清楚說明報考動機及大學規劃、職涯規劃。 2.有意願服務弱勢團體，並具體舉出實施方式或計畫。