

南華大學 114 學年度第 1 學期跨領域課程授課大綱

課程大綱一

科目名稱	媒體近用與公民參與：自己的政策 自己提！			科目代號	
英文名稱	Media Access and Civic Participation			開課教師	陳婷玉
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性)： 這是一門有關媒體近用的課程，如何「接近使用」媒體，使個人議題成為社會議題，進而成為政策議題，並順利通過審議。讓學生具備現代公民對社會議題的覺察與敏感度、認識各種媒體角色(包括新媒體)與操作策略(媒體素養)，以及數位時代的資訊素養，習得如何論述、宣傳、行銷、包裝、協商，使之形成公共議題，以進行公共政策參與。				
A 課程概述 Course Outline	中文概述： 當代公民的概念與實際作為越來越多元，諸如公民新聞、公共政策網路參與平台等。本課程擬加強大學生對於媒體運作與公民參與的認知，進而能接近使用各種媒體，並能學習公共議題如何論述、宣傳、以引起討論、共鳴、乃至連署或附議，以達成網路公共政策提案的成功。 英文概述： The concepts and actual actions of contemporary citizens are becoming more and more diverse, such as citizen journalism and public policy online participation platforms. This course aims to strengthen college students' understanding of media operation and civic participation, and then they can approach the use of media, and learn how to discuss, publicize, discuss, resonate, and even sign or secondate public issues in order to achieve the success of public policy proposals.				
B 教學目標 對應能力指 標 Correspondin	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	1. 了解各種媒體的發展歷史與社會角色	1. Understand the development history and social roles of	專業知能社會關懷		

g Competency Index			various media				
	2. 洞察各種媒體(包括新媒體、社群媒體)的運作邏輯與生態		2. Insight into the operation logic and ecology of various media			專業知能實務應用	
	3. 習得數位時代的媒體素養: 倫理與法規		3. Acquiring Media Literacy in the Digital Age: Ethics and Regulation			專業知能社會關懷	
	4. 社會議題的覺察與論述訓練		4. Awareness and discussion training on social issues			社會關懷實務應用	
	5. 熟悉媒體整合行銷理論與實務		5. Familiar with media integrated marketing theory and practice			專業知能實務應用	
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	30	0	40	0	30	0	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	<p>媒體產業與經營、媒體整合行銷 批判的媒體識讀(素養): 媒體與社會真實再現 媒體倫理與法規 新科技的媒體素養(社群媒體、認同感、同溫層、演算法、假新聞、直播、內容農場、網路性別議題、大數據、隱私、個資、數位資本主義等) AI協作的文本生成到影片發布的流程實作 將社會議題轉為媒體議題、公共議題、政策議題 媒體接近使用</p>						
F 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
G 教學評量 (請附評量工具)	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method		細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳

Course Assessment	平時成績	30	出勤、作業、課堂參與度(A、E)		不定時小作業，要求學生查找資料、尋找實例佐證課堂內容並說明
	期中成績	30	實作測驗(A)		學生在期初便被告知，必須發掘不恰當、不道德、甚至違法的媒體(不限形式)表現，向其反應並獲得回饋
	期末成績	40	提案實作(C)		每組學生進行各種公民議題參與、其內涵必須與公共利益相關、必須有實際行動而非紙上談兵，必須有核心訴求、亦可進行公民提案
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks	
	1	課程架構、任務介紹與成績評量說明			
	2	媒體的運作邏輯與商業行銷		(收視率、廣告不實、行銷手法、置入性行銷等議題與法規) 教科書第一單元	
	3	媒體的運作邏輯與商業行銷(收視率、廣告不實、行銷手法、置入性行銷等議題與法規)			
	4	媒體與社會真實再現(媒體的各種刻板印象、族群種		教科書第二單元	

	族、性別、年齡、階級、身體、美貌、社會真實等)	
5	媒體與社會真實再現(媒體的各種刻板印象、族群種族、性別、年齡、階級、身體、美貌、社會真實等)	
6	媒體資訊的真實性	教科書第三單元
7	媒體資訊的真實性	
8	資訊真偽判別(時間軸、IP 來源、用語等)	從資訊科技面探究假新聞/假訊息
9	業師演講與分享(媒體從業人員如何找出假新聞)	從一線記者/媒體工作者的經驗看媒體如何過濾假新聞
10	期中報告(媒體近用經驗與回饋)	見期中成績之說明
11	業師演講與分享	(卓越新聞獎基金會媒體素養教學、本課程教材主編鄭智仁老師)
12	新媒體	(新科技的媒體素養) 教科書第四單元
13	新媒體(新科技的媒體素養)	
14	新媒體(新科技的媒體素養)+業師工作坊	AI 協作之文本生成到影片發布
15	媒體接近與使用	教科書第五單元
16	媒體近用與公民新聞	介紹公共電視台之公民新聞平台 Peopo, 鼓勵同學投稿
17	期末實踐行動(實作)報告	(公共議題鎖定、發展訴求、提出訴求管道、付諸行動、獲得反饋與成效)
18	期末實踐行動(實作)報告	(公共議題鎖定、發展訴求、提出訴求管道、付諸行動、獲得反饋與成效)

I 指定用書 (資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	媒玩、媒瞭、學媒體: 媒體素養教學寶典	鄭智仁	巨流圖書	2017	
J 參考書籍 (資料) Recommended Textbooks	孫嘉穗等(2022)。《傳播新科技的媒體素養---做個聰明閱聽人》。台北市:雙葉書廊。				
K 先備能力 Prerequisite skills					
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標		目標內容			
□01.消除貧窮(No Poverty)		消除全球一切形式的貧窮			
□02.消除飢餓(Zero Hunger)		消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)		確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。			
■04.優質教育(Quality Education)		確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會			
□05.性別平等(Gender Equality)		實現性別平等，提升婦女與女童權能			
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)		確保人人享有水及環境衛生及其永續管理			
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)		確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源			
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)		促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作			

□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
■10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
□12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
■16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
<p>層面 操作型定義</p> <p>□人與自己 Self-identity 瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值</p> <p>□人與他人 Interpersonal relationship 理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係</p> <p>■人與社會 The role of humans in society 領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民</p>	

<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature 關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員 <input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos 關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。 <input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學 114 學年度第 2 學期跨領域課程授課大綱

課程大綱二

科目名稱	數位公民社群影音實作			科目代號	
英文名稱	Digital Citizen Social Community Video Production			開課教師	呂立翔
授課類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	週二: 15.10-17.00
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性):				
	<p>Social media video 為現今網路社群內容創作的重要展演。透過自媒體內容製作能力，在數位公民時代，能透過影片製作，展現公民意識與政策說明，進行公民參與。</p> <p>當前主流社群媒體如：Instagram、Facebook、YouTube、Threads、X，為社群媒體時代，數位公民發聲的媒體管道。此堂課預計提供修課學生社群媒體內容產製所需要的相關知識、技術與實作學習。</p> <p>本堂課將透過自媒體內容產製各環節工作技能，搭配數位公民在社群上的數位實踐案例，包括：田野調查、企劃發想、受眾設定、腳本編撰、分鏡圖繪製、拍攝、剪輯製作、社群擴散策略、社群數據分析...等，培養學生具備內容企劃與製作能力與實作經驗，達成數位公民對於網路社群媒體實作的整體綜效，並期累積產出作品。</p> <p>透過社群媒體文本(數位公民影片)的語彙，帶領學生了解社群媒體媒體論述，及理解媒體訊息後，進行產製轉譯。建立公共政策議題的社群媒體論述能力，提升公共政策提案的品質。</p>				

<p>A 課程概述</p> <p>Course Outline</p>	<p>中文概述:</p> <p>社群媒體影音內容是數位公民發聲與論述的重要管道工具。本課程旨在培養學生在主流社交媒體平台如 Instagram、Facebook 和 YouTube、Threads、X...等上運用自媒體內容製作的能力，涵蓋田野調查、企劃發想、受眾設定、腳本編寫、拍攝、剪輯、社群擴散策略與數據分析等技能，並學習運用 AI 人工智慧 chatgpt 協作。透過數位公民影片，引導學生理解社交媒體媒體論述，提升公共政策提案的品質。</p> <p>本課程教學架構以數位社群中公民發聲影音文本為例，帶領學生檢視媒介文本，理解數位社群中社會關係的論述內容與型態，進而引導學生學習影音內容產製與實作能力。</p> <p>英文概述:</p> <p>Social media video content serves as a crucial channel for digital citizens to voice opinions and articulate discourse. This course aims to cultivate students' abilities in producing self-generated content on major social media platforms such as Instagram, Facebook, and YouTube. It encompasses skills like planning, scriptwriting, filming, and editing. Through digital citizen videos, students will be guided to comprehend the media discourse on social media, thereby enhancing the quality of public policy proposals.</p> <p>The instructional framework of this course uses digital community voices through video content as an example, guiding students to examine media texts. They will gain an understanding of the discourse content and patterns in social relationships within digital communities, ultimately leading them to develop skills in video content production and implementation.</p>		
<p>B 教學目標</p> <p>對應能力指標</p> <p>Corresponding Competency Index</p>	<p>中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)</p> <p>1. 學習數位公民在自媒體時代所需具備的社群影音工具操作與內容產製。</p>	<p>英文教學目標 Teaching Objectives (English)</p> <p>1. Learn the operation of social media audiovisual tools and content production skills required for</p>	<p>對應能力指標 Corresponding Competency Index</p> <p>專業知能+實務應用</p>

		digital citizenship in the era of self-media.	
2. 實務操盤培養內容企劃發想、影音文本編撰、影音內容拍攝製作剪輯，與社群媒體傳佈路徑。培養洞察社會議題、思辨理論與實務關係，社媒影音工具運用能力，與新媒體識讀能力。	2. Practical trading to cultivate skills in content planning and ideation, scriptwriting for audiovisual texts, shooting, production, and editing of audiovisual content, along with the dissemination pathways on social media. Develop insights into social issues, theoretical reasoning, and practical relationships, as well as proficiency in using social media audiovisual tools and literacy in new media.		實務應用+自覺學習
3. 透過對於社群媒體內容的內容創作，思索身為網路公民所尊重生命價值，具備責任感及公民意識，應具備的素養與意識。	3. Through content creation on social media, reflecting on the values of life that an online citizen should respect, cultivating a sense of responsibility and civic awareness, and fostering the necessary qualities and consciousness.		社會關懷+身心康寧
4. 培養學生具有邏輯思	4. Cultivate students'		溝通合作

	辨、溝通整合、協調及團隊合作的能力。		ability of logical thinking, communication integration, coordination and teamwork.				
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重 % Competency Weight	40	5	30	10	10	5	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 數位公民社群媒體運用 2. 影音文本梳理聚焦呈現 3. 社媒影音操作學習運用 4. 鏡頭構圖語彙陳述意義 5. 社群數媒影音內容實務						
F 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
G 教學評量 (請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method		細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績	70	(1) 作業 (2) 學習態度 (3) 出缺席狀況		(1) 35% (2) 20% (3) 15%	(1) 7-9 次作業(課堂練習) (2) 課堂表現：	

					上課 發 言、 參 與 討 論、 學 習 態 度	
	期 末 成 績	30	小 組 成 果 發 表	期 末 成 績		
H 課程進度 表 Course Progress Outline	週 別/ 次 別 Week	單 元 名 稱 與 內 容/ 學 習 重 點 名 稱、 內 容 Unit Name and Content		備 註 (教 學 方 法、 報 告 或 作 業) Remarks		
	1	課 程 介 紹： 數 位 公 民 社 群 媒 體 的 公 共 政 策 參 與				
	2	發 掘 議 題： 社 群 影 音 內 容 企 劃 與 田 野 調 查 I		田野調查實務技巧與實作		
	3	發 掘 議 題： 社 群 影 音 內 容 企 劃 與 田 野 調 查 II		議題發掘與資料蒐集深化問題意識		
	4	AI 協 作： chatgpt 人 工 智 慧 協 作 實 務		運用 AI 人工智慧協作各項內容產製實務		
	5	讓 人 看 見： 社 群 媒 體 傳 播 路 徑 與 受 眾 設 定		受眾輪廓分析與適切社媒傳播路徑規劃		
	6	去 採 訪 吧： 訪 網 編 列 與 採 訪 沙 盤 推 演 I		凝聚田調資料與問題意識設定議題與採前規劃		
	7	去 採 訪 吧： 訪 網 編 列 與 採 訪 沙 盤 推 演 II		採訪情境預推與邀訪技巧		
	8	拍 攝 之 前： 拍 攝 腳 本 編 撰 與 分 鏡 圖 繪 製 I		企劃文案具體畫面化		
	9	拍 攝 之 前： 拍 攝 腳 本 編 撰 與 分 鏡 圖 繪 製 II		拍攝實務預推與場實務技巧		

	10	畫面說話：畫面構圖與燈光佈置	畫面強度與鏡頭語彙、構圖美學		
	11	聲音溫度：拍攝收音與旁白錄製	收音實務與器材選用實務		
	12	畫面節奏：影音剪輯與畫面轉場技巧 I	剪輯節奏與觀看情緒導引		
	13	畫面節奏：影音剪輯與畫面轉場技巧 II	剪輯語彙與畫面論述		
	14	訊息強度：影音素材與圖卡字幕製作	強化訊息與畫面訊息建構		
	15	擴散影響：社群影音傳播擴散	社媒傳佈路徑規劃與觸及率強度提升		
	16	大編輯台：多影音平台形式內容轉換	各影音平台媒體特性內容轉置		
	17	期末成果發表&總評	老師與同學同儕互評		
	18	期末成果發表&總評	老師與同學同儕互評		
I 指定用書 (資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	成為企劃人	李惠貞	木馬文化	2024	9786263146624
	地方編輯	蔡奕屏	果力文化	2023	9786269718528
J 參考書籍 (資料) Recommended Textbooks	1. 課堂簡報+社群媒體影音資料 2. 一學就會的拍片課:拍出好短片的 77 個 關鍵觀念及技術 3. 如何在 FB、YouTube、IG 做出爆紅影片:會用手机就會做! 日本廣告大獎得主教你從企劃、製作到網路宣 傳的最強攻略 4. 串流龐克:YouTube 商務總監揭密 100 個超級 YouTuber 經營 社群粉絲的爆紅策略				

	5. 最新數位行銷聖經:全方位圖解數位行銷的最新趨勢·先端知識·策略技法·案例運用
K 先備能力 Prerequisite skills	無
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
□01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
□02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區

<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產 (Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input checked="" type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
<p>層面 操作型定義</p> <input type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity 瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值 <input type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship 理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society 領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民 <input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature 關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員 <input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos 關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。 <input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源	PPT, Youtube 影片, 網路新聞報導

Teaching Resources	
○ 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學 115 學年度第 1 學期跨領域課程授課大綱

課程大綱三

科目名稱	理性的公民素養：花錢花在刀口上			科目代號	
英文名稱	Cultivating Citizens' Reason Competence: Discretion and Control Budget			開課教師	劉華宗
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	S241
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性)： 政策提案不該只是具有爭議性或衝突性，還必須考量對國家財政的衝擊與影響，不應當代人享盡福利措施，卻債留子孫。透過許多國內外案例說明，讓學生能不僅是具有公民行動力，還更是位具理性能力、有責任感的現代公民。				
A 課程概述 Course Outline	中文概述： 公共政策的提出，除了有其政治因素外，也須妥善考慮政策所需的財務與預算。本課程除了理論的介紹外，更有許多實務案例供討論與分析。 英文概述： In addition to political factors, public policy must properly consider the financial and budgetary requirements of the policy. This course introduces relevant theories and has many practical cases for discussion and analysis.				
B 教學目標 對應能力指標 Correspondin	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	學生能具有跨域專業知識與工作能力	Students can have cross-domain	專業知能實務應用		

g Competency Index			professional knowledge and work ability.				
	學生能具有獨立思考、解決問題的能力，		Students have the ability to think independently and solve problems.			專業知能實務應用	
	學生能具有溝通協調及團隊合作的能力，		Students can have the ability of communication, coordination and teamwork.			實務應用溝通合作	
	學生能具有公民意識及社會責任感。		Students can develop a sense of citizenship and social responsibility.			社會關懷自覺學習	
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	30	10	20	15	20	5	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.公共政策與民主政治 2.政策方案被接納的策略性思考 3.公共財務管理的任務導向 4.財政支出的政治 5.平衡預算的政治與政策						
F 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
G 教學評量 (請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Point	說明 Notes		評量附件上傳

				s or Perce ntage s		
	平時成 績/形 成評量	50	口語評量(課堂討 論、報告)		上課發言、 討論報告	
	期末 成績	50	檔案評量(專題報 告)		專題報告	
H 課程進度 表 Course Progress Outline	週別/次 別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作 業) Remarks		
	1	課程內容與上課進度說明				
	2	政府的角色與功能		探討市場經濟、市場失靈與 政府角色		
	3	預算的意義、功能與原則		講解預算的意義、功能與原 則		
	4	預算分配的政治經濟學		誰得到分配? 那些內容? 何 時取得? 以及如何分配?		
	5	重大交通建設、成本效益 考量與國民福祉平權		財務不符成本效益的公共建 設, 就一定不推動? 或是得 考量國民平權?		
	6	偏鄉小校、財務成本、教 育資源與教育平權		財務考量、保障競爭與教育 基本人權		
	7	(軍、公、教、勞保)年金 改革面面觀		繳得少、領得多, 錢從哪裡 來? 信賴保護? 世代正義? 可持久性?		
	8	全民健保免費是好政策?		沒有白吃的午餐; 個人會破 產, 國家同樣也會有破產的 問題。		

	9	從搖籃到墳墓的社會福利，錢從哪裡來？	舉債支應？自償性支應？幸福的國度？還是透支未來，債留子孫？		
	10	誰需要蚊子館？沒人需要！但到處都是。	探討為何會產生閒置公共建設？政治人物濫開支票，債留子孫！		
	11	民代是為民看緊荷包？中飽私囊？	探討民意代表的角色，為民喉舌？假公濟私、中飽私囊？		
	12	參訪地方議會	校外教學參訪(雲、嘉等縣市議會)		
	13	國營事業的敦親睦鄰費，公關黑洞？	探討政府部門公關費的效用與浪費		
	14	全民運動、競技運動資源分配是否合理？地域間分配是否充足？	預算該如何分配，才能兼顧地域與不同對象所需？		
	15	國家財政破產，關誰的事？	談財政共同體的悲劇		
	16	基層民主參與式預算	落實公民直接參與地方自治的精神？		
	17	期末專題報告 1	請同學實地踏各自家鄉的蚊子館專題做期末報告，落實教學實踐精神		
	18	期末專題報告 2	請同學實地踏各自家鄉的蚊子館專題做期末報告，落實教學實踐精神		
I 指定用書 (資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number

	搶救國庫：你應該知道政府怎麼用錢	張啟楷	台北：印刻。	2002	
	公共財務管理：公共預算與財務行政(6版)	徐仁輝	台北：智勝。	2014	
J 參考書籍 (資料) Recommended Textbooks	<p>蘇彩足，1997，《政府預算審議制度：理論與實務之探討》。台北：華泰文化事業有限公司。</p> <p>Irene S. Rubin，2002，《公共預算中的政治：收入與支出，借貸與平衡》，4版。北京：中國人民大學出版社。</p> <p>吳定，2008，《公共政策》。台北：五南。</p>				
K 先備能力 Prerequisite skills					
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
□01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
□02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
□04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
□05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理		
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源		

□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
□12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
■ 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
□19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	

<p>層面 操作型定義</p> <p><input type="checkbox"/>人與自己 Self-identity 瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值</p> <p><input type="checkbox"/>人與他人 Interpersonal relationship 理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係</p> <p>■人與社會 The role of humans in society 領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民</p> <p><input type="checkbox"/>人與自然 The role of humans in nature 關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員</p> <p><input type="checkbox"/>人與宇宙 The role of humans in the cosmos 關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。</p> <p><input type="checkbox"/>無融入上述生命教育層面 None of the above</p>	
N 教學資源 Teaching Resources	單槍、布幕、數位講桌、黑板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學 115 學年度第 2 學期跨領域課程授課大綱

課程大綱四

科目名稱	數位化公民參與：我要當家作主!			科目代號	
英文名稱	Digital citizen participation: I will be in charge!			開課教師	彭安麗
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	S241
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	<input checked="" type="checkbox"/> 每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	週一， 15:00- 18:00 週三， 10:00- 12:00
課程定位	本課程屬學程中 <input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 階段				
	<p>說明(請說明與學程目標之關聯性)：</p> <p>本課程主要定位在於統整前三門課程之核心知識與實務，透過國發會公共政策參與網路平台之實際操作，各組學生針對欲探討之政策議題，進行方案之撰寫與提出，藉由媒體溝通，設法並取得民眾認同與附議，藉此了解並掌握民意取向；其次根據政府相關部門之回應，討論方案成效，最後以提案成果製作成實作報告。</p> <p>基此，設計課程的進行乃系統性整合媒體素養與公民素養，經由實際操作「公共政策網路參與平台」，提供修課學生瞭解、掌握並整合當前公民(行動)與 政府(決策)、媒體(近用)三者之關聯性及其運作之理論、實務、意義與價值。藉由公民行動基本價值與觀念之討論與釐清、公民與政府職能與責任之說明與分析、公共政策制定概念之認識，以及目前台灣公民行動之觀察與個案分析，培養學生具備公民參與政策行動的多元視野與知識基礎，藉以建立其發掘公共議題、推動政策提案以及增進在地社會關懷之能力。</p>				

<p>A 課程概述 Course Outline</p>	<p>中文概述:</p> <p>隨著民主文明的進步與發展，國家教育目標愈來愈關注培養其公民參與政策之職能素養與法治精神。法治精神以人權保障為核心，強調理性及批判性思考，藉由政府政策之合法制定與執行，以及人民行動之支持與遵守，展現公民從理解、尊重法律，進而願意遵守之素養與職能。</p> <p>本課程將針對數位網路時代下，公民參與政策行動所需具備的相關知能，提供學生在運用數位媒體進行公民參與公共事務與政策議題的討論時，應具有的基礎知識與相關的技能與態度；為使學生有效學習公民參與技能，展現積極的公民行動力，本課程規劃透過當前國發會「公共政策網路參與平台」之實際操作，探討當政府機關為解決公共問題或滿足公共需求時，公民如何能透過媒體提供之多元資訊，參與政策制定過程，有效的進行提案討論，構思可行的解決方案，分析其可能之影響與發展，以取得多數民眾的共識與支持，以及政府的回應與採納。</p> <p>英文概述:</p> <p>With the progress and development of democratic civilization, the education goal has increasingly focused on cultivating the civic literacy and rule of law for policy participation. The spirit of the rule of law is centered on human rights protection, emphasizing rational and critical thinking, through the legal formulation and implementation of government policies, and the support and commitment from citizen actions, showing citizens' understanding and respect for the law, and thus willing to follow. This course is focus on the relevant knowledge & ability required for citizen participation in the digital age, and will provide students with the important knowledge, relevant skills and attitudes when using digital media for citizen participation in public affairs and policy issues. In order to enable students to effectively learn civic engagement skills and demonstrate positive civic action, through the actual operation of the CSD "Public Policy Network Participation Platform", this course plans to explore when the government agencies to solve public problems or meet public needs ,how the multi-information provided by the media can be used through citizens participate in the policy making process, such as to effectively discuss proposals, develop feasible solutions, analyze their possible impacts and developments, achieve consensus and support from the majority, and finally respond to the government adoption.</p>
--------------------------------------	--

B 教學目標 對應能力指 標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)		英文教學目標 Teaching Objectives (English)			對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	1. 瞭解公民行動之理性溝通與政策網路參與平臺的角色與功能。		1. Understand the roles and functions of rational communication and policy network participation platforms for citizen action.			實務應用專業知能	
	2. 察覺媒體運作與公民行動的互動關係與影響。		2. Be aware of the interaction and impact of media operations and citizen actions.			實務應用社會關懷	
	3. 展現數位時代的公民素養: 理性與責任。		3. Demonstrate civic literacy in the digital age: rationality and responsibility.			社會關懷溝通合作	
	4. 透過對公共議題的多元對話與溝通, 進行政策提案實作。		4. Implement policy proposals through multiple dialogues and communications on public issues.			實務應用溝通合作	
	5. 掌握並整合當前公民(行動)與政府(決策)、媒體(近用)三者之關聯性及其運作實務與價值。		5. Grasp and integrate the relationship between the current citizen (action) and the government (decision-making), media (proximate use) and their operational practices and values.			實務應用社會關懷	
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重 %	20	0	40	20	20	0	合計 100%

Competency Weight							
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.政府政策制定與公民多元參與 2.公民、政府與媒體三者之連結、互動、溝通對話與交互影響 3.理性公民行動與多元媒體資訊 4.政策提案與公民行動 5.數位公民行動力：公共政策網路參與平台之提案操作						
F 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
G 教學評量 (請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳	
	平時成績	20%	學習評量		課堂表現與學習態度：上課討論、參與積極度、團隊合作		
	期中成績	30%	實作評量		分組提案		
	期末成績	50%	實作評量		專題報告		
H 課程進度表	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks			
	1	課程介紹		分析政府政策制定過程			

Course Progress Outline	2	政府政策制定	說明公民多元參與之意涵與重要性
	3	公民多元參與	以政策網路參與平台提案為例
	4	政府政策制定與公民多元參與之關聯性	
	5	政府政策制定與公民多元參與之關聯性	以政策網路參與平台提案為例
	6	公民、政府與媒體三者之連結、互動、溝通對話與交互影響	政策網路參與平台附議案 SDGs 分組報告
	7	公民、政府與媒體三者之連結、互動、溝通對話與交互影響	分組提案草擬與演練
	8	公共政策網路參與平台之操作說明	
	9	期中評量:分組 SDGs 提案	分組報告
	10	公共政策網路參與平台成效之討論	講座
	11	理性公民行動	講座
	12	多元媒體資訊	提案影片製作
	13	政策提案與公民行動	分組報告提案過程與問題
	14	數位公民行動力：公共政策網路參與平台之提案操作	分組討論網路參與平台提案 影片宣傳過程
	15	數位公民行動力：公共政策網路參與平台之提案操作	分組報告提案宣傳與問題
	16	數位公民行動力：公共政策網路參與平台之提案操作	分組報告提案附議過程與 回應問題

	17	期末評量:提案成果分析	網路參與平台提案成果報告		
	18	期末評量	網路參與平台提案成果報告		
I 指定用書 (資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	公共政策	吳 定	台北： 五南	2008	
	向下扎根!德國教育的公民思辨課 1	陳中芷譯	台北： 麥田。	2017	
	向下扎根!德國教育的公民思辨 2	陳致宏譯	台北： 麥田。	2017	
	向下扎根!德國教育的公民思辨 3	王榮輝譯	台北： 麥田。	2017	
J 參考書籍 (資料) Recommended Textbooks	美國公民教育中心，2014，《公民行動方案》。台北：五南。 管中祥編，2015，《公民不冷血》。台北：紅桌文化。 陳重亨譯，2015，《鍵盤參與時代來了!》。台北：時報文化。				
K 先備能力 Prerequisite skills	學生需先具備基礎學習能力				
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標		目標內容			
□01.消除貧窮(No Poverty)		消除全球一切形式的貧窮			

□02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
□04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
□05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
□12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
□13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
□14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
□15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失

<p>■ 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)</p>	<p>建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構</p>
<p>□17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)</p>	<p>加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係</p>
<p>□18.非核家園(Nuclear-free Homeland)</p>	<p>逐步達成環境基本法所訂非核家園目標</p>
<p>□19.皆無關係 None of the above</p>	
<p>M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?</p>	
<p>層面 操作型定義</p> <p>□人與自己 Self-identity 瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值</p> <p>□人與他人 Interpersonal relationship 理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係</p> <p>■人與社會 The role of humans in society 領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民</p> <p>□人與自然 The role of humans in nature 關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員</p> <p>□人與宇宙 The role of humans in the cosmos 關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。</p> <p>□無融入上述生命教育層面 None of the above</p>	
<p>N 教學資源 Teaching Resources</p>	<p>單槍、布幕、數位講桌、黑板、PPT、自製講義</p>
<p>O 注意事項 Notes</p>	<p>1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。</p>
<p>備註 Remarks</p>	<p>依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。</p>