

## 跨領域學分學程課程內容

### (一) 學分學程基本資料

一、學程基本資料					
<input checked="" type="checkbox"/> 身心靈領域 <input type="checkbox"/> 設計領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 商業管理領域					
學程名稱	共生社區與健康照顧				
開課單位	人文學院	召集人	蔡昌雄	應修學分	12
二、學程特色：具體說明實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照					
(一)課程主軸					
<p>「共生社區與健康照顧」跨領域學分是因應當今政府推動「因應超高齡社會對策方案」中推動的「營造在地共生社區」項目而規劃，支持高齡者在社區與住家自主自立生活。在這樣的規劃理念下，設計四門課：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 社區造動：整個社區都是我的健身房 讓學生跨年齡、越族群，經由走訪社區，實地蹲點與探查，瞭解社區裡高齡者晚年生活的基本需求，並以健康促進為媒介，協助社區高齡者在地安養，達到活躍老化之目標。</li><li>2. 高齡友善社區及健康促進實務 課程內容包括高齡健康概論、社區健康管理、慢性病預防、營養健康、運動促進、心理支持等。</li><li>3. 共生社區與生命關懷 培養學生理解並實踐共生社區理念，促進跨世代互助與社區融合，發展全生命關懷服務模式。</li><li>4. 在地老化與環境設計 培養學生運用社區營造方法，促進社區永續發展，建立在地特色。</li></ol>					
(二)課程實踐					
<ol style="list-style-type: none"><li>1.技能實作： 課程除了講授學理之外，更安排學生進入社區，希望透過設計促進居民間的連結，能夠營造出一個家的感覺，具有「居民共同期待的社區」。</li><li>2.社會實踐： 本課程安排學生進入社區與社區民眾一起打造想要社區的樣貌，營造「健康社區」、「心靈社區」、「意象社區」的健康居住環境，並在社區辦理課程執行成果。</li><li>3.證照： 鼓勵學生參與「國民體適能指導員證照」及「社區規劃師」的培訓課程。</li></ol>					
三、學程課程規劃					

學程教育目標	一、協助社區高齡者在地安養，達到活躍老化之目標 二、提倡健康促進與延緩老化 三、促進跨世代互助與社區融合，發展全人生命關懷服務模式 四、營造在地老化的居住環境						
學程核心能力(請參考校教育目標、核心能力等)	專業知能(專業力)	自覺學習(生命力)	溝通合作(溝通力)	人文關懷(關懷力)	實務應用(實務力)	身心康寧(身心力)	備註
	30	10	10	10	30	10	合計 100%
執行方法或教學方式	請說明教學及執行方式如何展現跨域學習之特色及關聯性: 本課程在教學與執行上，以社區為場域、社區居民為主題，結合運動、健康促進、社區照顧、社區營造、AI 等專業領域，來探究健康社區的建立。  <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它( )						
學程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 1.學術研究 <input type="checkbox"/> 2.就業創業 <input checked="" type="checkbox"/> 3.社會服務及實踐 <input type="checkbox"/> 4.能力本位導向 <input type="checkbox"/> 5.其他(請說明) _____						
單一課程期末成果	1.單一課程成果於期末應繳交課程教學成果。 2.跨領域課程應強化實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照，請務必擇以下任 2 種形式製作教學成果，成果選項如下： (1)發佈新聞稿、(2)教學成果影片、 (3)課程電子介紹文宣品、(4)成果手冊。						
整個學程的成果展現	為完整呈現本校跨領域學分學程之整體學習成果，並檢視學程推動成效，規劃於學生修習第四門課程之當學期辦理「跨領域學分學程成果簡報會議」。 由各學程就推動情形、學生修習概況及學習成果進行簡要報告，作為學程成果展現，並提供後續課程精進與學程規劃之參考。						
預期成果	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐成果(社會實踐、技能實作成果) _____ <input type="checkbox"/> 競賽 _____ <input type="checkbox"/> 證照 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____						

## (二) 課程地圖

	課程名稱	學分數	課程屬性	開課老師	個別課程與學程教育目標關聯性級學習進程規劃之說明
大二上 (115-1)	社區造動：整個社區都是我的健身房	3	■基礎	郭怡伶	走訪社區，實地蹲點與探查，瞭解社區裡高齡者晚年生活的基本需求，並以健康促進為媒介，協助社區高齡者在地安養，達到活躍老化之目標。(學程教育目標一)
大二下 (115-2)	高齡友善社區及健康促進實務	3	■理論	陳依靈	高齡健康概論、社區健康管理、慢性病預防、營養健康、運動促進、心理支持等。(學程教育目標二)
大三上 (116-1)	共生社區與生命關懷	3	■進階(方向或應用)	孫智辰、黃郁茹、陳美如	培養學生理解並實踐共生社區理念，促進跨世代互助與社區融合，發展全人生命關懷服務模式。(學程教育目標三)
大三下 (116-2)	在地老化與環境設計	3	■總整	孫智辰、徐雁、黃茹筠	培養學生運用社區營造方法，促進社區永續發展，建立在地特色。(學程教育目標三)