

## 跨領域學分學程課程內容

### (一) 學分學程基本資料

一、學程基本資料							
<input type="checkbox"/> 身心靈領域 <input type="checkbox"/> 設計領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input checked="" type="checkbox"/> 商業管理領域							
學程名稱	永續環境與地方創生						
開課單位	管理學院	召集人	楊惠玲	應修學分	12		
二、學程特色：具體說明實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照							
<p>本學程以永續環境作為學程目標，課程內容跨生態、環境教育、旅遊管理及社區參與等幾個重要面向，處理生活周遭之環境保護、生態保育、鄉村發展等相關議題。探討議題從旅遊、以及社區出發，讓學生從旅遊、以及生活的角度去學習。除了理論講授，並搭配以問題為導向之學習方式，課程中佐以案例及實作，強化學生印象並提供課程反思機會。目前課程內容設計多以問題導向為主，透過競賽參與、辯論、案例實作，作為學程實踐成果之檢核。</p> <p>此外，本學程以取得環境教育人員資格為規劃目標。目前若能修畢本學程，可取得環保署之環境教育人員認證中，以學歷認證三分之二的學分，再配合系所或通識教育中心其餘專業學分，可讓全校學生有機會取得環境教育人員認證之講師資格。</p>							
三、學程課程規劃							
學程教育目標	透過本課程之學習，使得學生達到尊重生命、關懷環境，並傾聽利害關係的聲音。此外，透過所習得之管理技巧應用於其各實務操作領域，以成為環境教育人員，推動永續環境為目標。						
學程核心能力(請參考校教育目標、核心能力等)	專業知能(專業力)	自覺學習(生命力)	溝通合作(溝通力)	人文關懷(關懷力)	實務應用(實務力)	身心康寧(身心力)	備註
	30%	20%	10%	20%	20%	0%	合計 100%
執行方法或教學方式	請說明教學及執行方式如何展現跨域學習之特色及關聯性： 本學程以永續環境概念切入地方創生議題，內容涵蓋環境教育、社區參與、鄉村發展、生態旅遊等議題。課程融合理論與實務，使學生能在做中學，學中做，在實作之過程反思課程所教授之理論。因此課程之規劃除了傳統於課堂上課外，並佐以案例討論、專題討論、戶外教學及問題導向學習方式，使學生在多元之學習環境中，啟發其學習興趣；透過特定議題進行田野調查以及對利害關係者進行深度訪談，以進一步了解旅遊是一跨學科，包含生物生態、環境倫理以及經濟發展等永續經營多面向之議題。在進階						

	<p>課程方面，學生須具備評析生態旅遊之能力，並能將此課程所面對之環境議題、經濟議題、生態議題提出反思與回饋；最後總整階段，則能以永續環境角度提出生態旅遊遊程設計規劃及行銷。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、<input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、<input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、<input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、<input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、<input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、<input type="checkbox"/> 實習、<input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、<input type="checkbox"/> 其它( )</p>
學程屬性	<p><input type="checkbox"/> 1. 學術研究      <input type="checkbox"/> 2. 就業創業      <input checked="" type="checkbox"/> 3. 社會服務及實踐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 能力本位導向      <input type="checkbox"/> 5. 其他 (請說明) _____</p>
單一課程期末成果	<p>1. 單一課程成果於期末應繳交課程教學成果。</p> <p>2. 跨領域課程應強化實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照，請務必擇以下任 2 種形式製作教學成果，成果選項如下：  (1) 發佈新聞稿、(2) 教學成果影片、  (3) 課程電子介紹文宣品、(4) 成果手冊。</p>
整個學程的成果展現	<p>為完整呈現本校跨領域學分學程之整體學習成果，並檢視學程推動成效，規劃於學生修習第四門課程之當學期辦理「跨領域學分學程成果簡報會議」。</p> <p>由各學程就推動情形、學生修習概況及學習成果進行簡要報告，作為學程成果展現，並提供後續課程精進與學程規劃之參考。</p>
預期成果	<p><input type="checkbox"/> 實踐成果(社會實踐、技能實作成果) _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 競賽 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 證照 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 _課程作品成果_____</p>

## (二) 課程地圖

	課程名稱	學分數	課程屬性	開課老師	個別課程與學程教育目標關聯性級學習進程規劃之說明
大二上 (115-1)	永續旅遊與資源規劃	3	■基礎	蕭雅柏、楊惠玲、許澤宇	本課程作為學程首門基礎課，聚焦於永續旅遊的資源評估與保護實務，透過自然資源調查與環境守護意識的初步建立，引導學生掌握綠色規劃核心技能，將永續思維深植於地方發展之中，藉此奠定跨領域環境管理專業，落實學程守護生態與振興地方的教育宗旨。
大二下 (115-2)	鄉村旅遊與社區發展	3	■理論	楊惠玲、林俊宏	本課程透過鄉村旅遊社區操作案例，培養學生了解鄉村發展困境，透過傾聽利害關係者多元的聲音，將所習得之管理技巧應用於其各實務操作領域。
大三上 (116-1)	生態觀光與遊憩衝擊	3	■進階（方向或應用）	許澤宇	透過對國內外生態旅遊案例之評析，讓學生了解推動生態旅遊所可能產生之正負面衝擊，再回顧生態旅遊之真諦，以培養尊重生態的素養。
大三下 (116-2)	生態旅遊活動與遊程設計規劃	3	■總整	匡立中、林倫全	本課程為總整課程，學生透過遊程規劃與設計，能提出具永續觀光內涵之遊程。