

課程大綱一

南華大學 115 學年度第一學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	兒童肢體發展與律動		科目代號	
英文名稱	Children's Motor Development and Movement		開課教師	林淑蓉、郭怡伶
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節	辦公室時間	H421	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程將專業知識融入兒童肢體發展與律動, 首先透過理論基礎建構兒童肢體發展的概念, 接著引導學生透過無器材或有器材的方式進行兒童肢體發展之相關活動。			
A. 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程旨在介紹兒童肢體動作發展之基礎理論與實務應用, 透過發展心理學、動作學習與身體活動等相關概念, 使學生了解兒童在不同發展階段之動作能力特徵。課程前半段著重於兒童動作發展理論、動作學習原理及律動教育理念; 後半段則透過實作與教學演練, 培養學生設計與帶領兒童律動活動之能力, 並能運用音樂、遊戲及肢體活動促進兒童身心發展。 英文概述: This course aims to introduce the fundamental theories and practical applications of children's motor development. Through concepts in developmental psychology, motor learning, and physical activity, students will gain an understanding of the characteristics of children's motor abilities across different developmental stages. The first half of the course focuses on motor development theories, principles of motor learning, and the philosophy of movement education. The second half emphasizes practical implementation and pedagogical drills, cultivating students' ability to design and lead children's rhythmic activities. Furthermore, students will learn to utilize music, games, and physical activities to promote children's holistic physical and mental well-being.			
B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	1. 具備兒童肢體發展的專業知識	I. Acquire professional knowledge of children's motor development.	A-B-1 具有人文專業知識與工作能力	
	2. 具備設計兒童肢體發展之活動	II. Develop the ability to design activities tailored to children's	A-B-2 具有獨立思考及展現專業的能	

		motor development.				力。	
	3. 理解動作學習與兒童身體活動之基本原則	III. Understand the fundamental principles of motor learning and children's physical activity.				B-B-1 具有生命自覺、自省、自信、自主學習的能力。	
	4. 學習帶領兒童律動課程之教學技巧	IV. Master pedagogical techniques for leading children's rhythmic and movement programs.				C-B-1 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。	
	5. 能運用音樂、遊戲及活動促進兒童身體與社會發展	V. Apply music, games, and activities to foster children's physical and social development.				C-B-2 具有創新、創造或創業的能力。	
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	40%	10%	35%	15%	0%	0%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 兒童肢體動作發展理論 2. 兒童肢體發展活動設計 3. 兒童律動教學技巧 4. 兒童律動實作與教學反思						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input checked="" type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input checked="" type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input checked="" type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理)						

	□其他：					
G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	20%				
	期中成績/ 總結評量	25%				
	期末成績/ 總結評量	25%				
	第 17 週評 量	15%				
	第 18 週評 量	15%				
	其它					
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	兒童動作發展理論				
	2	兒童音樂律動與節奏設計				
	3	兒童動作發展與教學應用				
	4	動作元素與動作能力發展之教 學應用				
	5	兒童肢體活動設計				
	6	遊戲化的肢體活動				
	7	動作評估工具介紹及應用				
	8	闖關活動設計				
	9	期中考				
	10	律動活動設計原則				
	11	兒童律動活動設計實作				
	12	音樂律動活動帶領				
	13	遊戲化動作活動設計				
	14	小組律動課程設計				
	15	律動帶領				
	16	律動帶領				
17	授課方式及內容：律動帶領 彈性學習週					

	(彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)				
	授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：				
	授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：				
	18	授課方式及內容：律動帶領 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：					
授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：					
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	幼兒體能與律動教學設計：理論與實務	楊淑朱	華騰文化	2026	
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	1. 幼兒體能與律動教學設計:理論與實務 2. 自編教材				
K. 先備能力 Prerequisite skills					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		

<input checked="" type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	

M. 課程融入生命教育的層面(可複選)

Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社 會進展，能成為關心公共利益之公民

<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題, 理解環保相關危機, 能關心環境永續, 在日常生活中, 成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題, 探討終極關懷之信念, 能透過理解宗教信仰, 尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
0. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權, 並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定, 每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者, 視為學習不完整, 得經任課教師同意後, 不得參與該科目之學期考試, 授課教師於處分前應告知各相關學生。

課程大綱二

南華大學 115 學年度第 二 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	敘事想像與語文表達			科目代號	
英文名稱	Narrative imagination and language expression			開課教師	鄭幸雅
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 學士班進修 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學分數/時數	3		授課時間		
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		辦公室時間	週○，○:○-○:○ 週○，○:○-○:○	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程為 110 學年度第二學期開設，為學程中的總整課程，本課程設計多項作業與分組展演活動，讓學生透過實作練習，深化學習效果，藉由期末專題設計與製作，檢測學生修習數位文學應用學程之學習成效。				
A 課程概述	<p>本課程將專業知能融入敘事想像的跨域表達，探發故事敘述力，從文學文本到不同媒材的形式，引領對情境的描寫，也能展演於餐盤食藝、廣告圖像、海報設計、文學圖景、故事 MV 等主題，思考文字運用與其他敘述元素共組的更大發揮，並藉著對作品的詮釋與講述，提升口語的溝通表達，在增進學科知能的同時，也培蘊文創的跨域書寫，供學生在修習課程後，可拓展本身的敘事能力，及未來職涯的多元應用。</p> <p>英文概述： This course is a summative integrated course of digital literary application course (referred to as the total curriculum). The course is based on the understanding, interpretation and application of narrative. It recognizes the use of literature and its field characteristics. The results of the literary application are presented, and the results of the students are examined through the results of the evaluation.</p>				
B 教學目標	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	1.了解敘事想像與語文表達的基本理論。	1. Understand the basic theories of narrative imagination and language expression.	A-B-1. 具有人文專業知識與工作能力。		
	2.能了解文本與時代文化的關係，同情的理解他人生命,並做出價值判斷。	2. Be able to understand the relationship between the text and the culture of the times, empathize with the lives of others, and make value judgments.	B-B-3. 具有客觀理解事理、明辨是非的批判思考與判斷能力。		
	3.能藉由敘事文學的藝術鑑賞訓練，建立經典詮釋的通則，具有文學創作與語文應用能力	3. Through training in the art appreciation of narrative literature, students can establish general principles for	C-B-1. 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。		

	能。		interpreting classics and possess literary creation and language application skills.				
	4.藉由主題報告的活動設計，能善與他人或團體溝通協調及相互合作，面對困難及解決問題，達成團隊任務。		4. Through the design of activities for thematic reports, one can effectively communicate, coordinate, and cooperate with others or groups, face difficulties and solve problems, and achieve team tasks.			D-B-2.具有以人文知識促進溝通協調及團隊合作的能力。	
	5.具備責任感、公民意識及專業倫理或以文學知識介入公共世界的的能力		5. Possess a sense of responsibility, civic awareness, and professional ethics, or the ability to engage in the public sphere using literary knowledge.			E-B-1. 具備責任感、公民意識及專業倫理。	
	6. 透過生命書寫與敘事練習，理解敘事在情感整理中的功能，積極面對挑戰、持續生命生長。		6. Through life writing and narrative exercises, understand the function of narrative in emotional processing, actively face challenges, and continue to grow in life.			F-B-2. 具有情緒管理、抗壓及自我提升能力。	
C 核心能力	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重%	30%	10%	40%	10%	5%	5%	合計 100%
E 教材大綱	1. 認識敘事理解、詮釋與應用的理論 2. 敘事—說故事：書寫與口語表達 3. 敘事想像與文學閱讀 4. 文本導引與文字撰寫訓練 5. 創意的思考與多元敘事應用 6. 主題構思與實作設計在地人文關懷 7. 展演策畫活動						
F 教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input type="checkbox"/> 延伸教學(於原教室實體上課) <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務						

	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input checked="" type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：				
G 教學評量(請附評量工具)	評量項目	配分	評量方式 (達成能力指標)	細項配分	說明
	平時成績	50	出缺席、課堂練習與討論併計、個人作業	50	• 作業與練習次數不限，作業+練習所得分數為：「作業與練習總次數除以 50 分」，若作業與練習合計共 5 次，則每次作業與練習計 10 分(唯實際得分視表現而定)。
	期中成績	20	期中說明專題作業概念	20	議題討論
	期末成績	20	期末報告:專題成果與發表	20	完成專題的數位提案與報告。【建議】社區、廟宇、節慶、公益、公關行銷。
	第 17 週評量	5%			
	第 18 週評量	5%			
	其它				
H 進度表	週別/次別	單元名稱與內容			說明
	1	課程設計之說明、進度之解說以及課程目標的要求。			
	2	凝視文本—誰在說話、說什麼			
	3	「文化」、「創意」與「產業」 敘事:理解、詮釋與應用			自編講義教材 講課 PPT(書寫學習單)
	4	會說故事，讓世界聽你的。 故事學理論：什麼是故事？故事與人類生命經驗的關係、故事的功能與社會文化意義。			【參考材料】 周慶華：《故事學》，台北：五南出版社 林美珠：〈敘事研究：從生命故事出發〉(《輔導季刊》，36:4，2000.12) 頁 27-34。(指定閱讀並且書寫學習單)
	5	故事的類型與結構：介紹故事的題材類型、並分析故事組成的六大結構。			【參考材料】 王瓊珠：《故事結構教學與分享閱讀》，台北：心理出版社
	6	敘事與思維 何謂敘事？如何開始說故事？敘			【參考材料】 馬一波·鍾華著：《敘事心理

	<p>事想像、敘事視角及敘事框架的思考。</p> <p>【實作一】 我來說一個故事：我們的土地，我的國，我的社區，我的家</p>	<p>學》，上海教育出版社 杜甫〈三吏三別〉(指定閱讀並且書寫學習單)</p>
7	<p>敘述想像與閱讀—物我、情景、時空、言象</p>	
8	<p>敘事與語言 對文本的構成成分、結構關係與運作規律等展開探索。</p>	<p>【參考材料】 王一川著：《語言烏托邦》，雲南人民出版社 宇文正編：《99年散文選》，九歌出版社 【文本】：蔣勳〈寒食帖〉/林谷芳〈真山真水〉/劉克襄〈海東青〉(指定閱讀並且書寫學習單)</p>
9	<p>敘事與意象 透過隱喻的想像，探索文字如何塑造意象，烙下印記，餘音裊裊。</p> <p>【實作二】：尋找「臺灣詩路」最佳代言人</p>	<p>【參考材料】： 鄭明俐著：《現代散文構成論》，大安出版社 【體驗】：散步到詩境：網遊或參訪各縣市的文學地景，文學步道，從對文學地景，步道的品味、欣賞、理解，到環境營造的體驗。</p>
10	<p>• 期中考週</p>	<p>【小組作業一】 期末報告概念說明</p>
11	<p>敘事與修辭 敘述技巧的選擇與文學閱讀效果之間的聯繫。</p>	<p>【參考材料】 鄭明俐著：《現代散文構成論》，大安出版社 宇文正編：《99年散文選》，九歌出版社 【文本】：蔣勳〈滅濁，憐光滿〉/王鼎鈞〈四月的聽覺〉(指定閱讀並且書寫學習單)</p>
12	<p>體驗與詮釋 設置特定主題之故事文本，加以比較分析，學習故事素材、敘事技巧、文本效果等構成原則。</p> <p>古今生活的品味</p> <p>【實作三】：獨具隻眼—最動人的廣告</p>	<p>【參考材料】 《散文新四書》，三民書局 宇文正編：《99年散文選》，九歌出版社 蔡忠道等編：《現代散文選》，五南出版社</p>
13	<p>活動企畫案的構思與創意思考</p>	<p>自編講義教材 講課 PPT https://www.managertoday.com.tw/articles/view/351 https://www.managertoday.com.tw/columns/view/54434</p>
14	<p>活動企畫書的撰作</p>	<p>自編講義教材 講課 PPT https://www.managertoday.com.tw/articles/view/56344</p>
15	<p>活動企畫案的執行與控管</p>	<p>自編講義教材 講課 PPT</p>

	16	專題製作	【小組作業二】專題製作
	17	授課方式及內容： 律動帶領 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範 例詳附件 1，以系所為主匯出並送 課程會議審議) 授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他： 授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：	【小組作業三】專題成果展示
	18	授課方式及內容： 律動帶領 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範 例詳附件 1，以系所為主匯出並送 課程會議審議) 授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他： 授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：	專題成果展示
I 指定用書	自編講義		
J 參考書籍	<p>王一川：《語言烏托邦》，雲南人民出版社</p> <p>王瓊珠：《故事結構教學與分享閱讀》，心理出版社</p> <p>李分明、莊耀輝：《創意思考》，台北：新文京開發，2008。</p> <p>周慶華：《故事學》，五南出版社</p> <p>袁長瑞：《思考與創意思考》，台北：新文京開發，2003。</p> <p>馬一波、鍾華著：《敘事心理學》，上海教育出版社</p> <p>陳璐茜：《繪本發想教室》，雄獅美術 出版。</p> <p>黃翠芬、王蕙鈴：《中文鑑賞與應用一闖關秘笈》，台北：新學林出版，2009。</p> <p>屠友祥：《修辭的展開與意識形態的實現》，台中：明目文化，2002。</p> <p>雷淑娟：《文學語言美學修辭》（上海：學林出版社，2004）。</p> <p>盧建彰：《會說故事，讓世界聽你的：說一個動人故事，勝過跳針長篇大論!》，台北：三采出版社，2014 年。</p> <p>盧建彰：《願故事力與你同在》，台北：天下文化出版社，2015 年。</p> <p>Amia Lieblich, Rivka Tuval-Mashiach, Tamar Zilber, 吳芝儀 譯《敘事研究：閱讀、詮釋與分析》，濤石 出版。</p> <p>John Berger 原著，吳莉君 譯《觀看的方式(Ways of Seeing)》，麥田出版。</p> <p>Marita Sturken、Lisa Cartwright 原著，陳品秀、吳莉君 譯《觀看的</p>		

	<p>實踐：給所有影像世代的視覺文化導論》，臉譜</p> <p>蓋兒·卡森·樂文 原著，麥倩宜 譯《故事可以這樣寫：紐伯瑞文學獎得獎作家創作絕技手冊》，天衛文化 出版。</p> <p>文真明譯，亨利·大衛·梭羅著《湖濱散記》海鴿文化出版圖書有限公司</p> <p>羅慕謙譯《美國經典短篇小說選讀》寂天文化事業股份有限公司</p> <p>Baym, N., & Levine, R. S. 1. The Norton anthology of American literature (Shorter 8th ed.). New York: W.W. Norton & Co, 2013.</p> <p>Wu, Michaeline and Yang, Bai 《愛·英閱：擁抱英語文選》 寂天文化事業股份有限公司</p>
K 先備能力	學生須先修習過數位文學應用學程中的基礎與進階課程。學生應對廣告生成、文字使用具興趣或敏感度，且具備操作數位媒體的能力或學習態度。
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input checked="" type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失

	失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社會進展，能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題，理解環保相關危機，能關心環境永續，在日常生活中，成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題，探討終極關懷之信念，能透過理解宗教信仰，尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
0. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。
N 注意事項	1. 本授課大綱F到G項得視教學需要調整之。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印。

文創敘事應用專題學習單

學習單類型	學習單名稱	繳交日	備註
個別	1. 我來說一個故事：我們的土地，我的國，我的社區，我的家	3 月	
	2. 尋找「臺灣詩路」最佳代言人 【體驗】：散步到詩境：網遊或參訪各縣市的文學地景，文學步道，從對文學地景，步道的品味、欣賞、理解，到環境營造的體驗。	4 月	
	3. 學生學習歷程檔案或學習影片 課堂學習單 企畫書 個人參訪反思單 團體參訪反思單	6 月	
團體合作 ppt.	專題企畫討論 【小組作業一】期末報告概念說明 主題： 1. 生態 2. 慢食，從產地到餐桌 3. 農業經濟（早期：甘蔗、洋麻、苧麻…現在：竹筍、梔子花…） 4. 名勝古蹟、旅遊勝地、各式祭典、觀光節 5. 住居，建築－廟宇與住屋（三合院的家族故事：楊、陳、蘇顏…） 6. 市街商店行業 7. 常民信仰（玄天上帝、田都元帥、騎虎王爺、六房媽祖、糖廠媽祖、神社、城隍、鍾馗…） 8. 廟志 9. 村史 10. 書寫社區	4 月	
期末成果 ppt.或影片 上傳	社區訪談紀錄（文字書寫、影片、照片）	6 月	

課程大綱三

南華大學 115 學年度第 二 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	英語兒童文學與繪本導讀		科目代號	
英文名稱	Guided Reading of English Children's Literature and Picture Books		開課教師	郭玉德、熊積慶、賴意平
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	H306
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	(W) 10:00-12:00
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程為學程基礎課程, 透過介紹英語兒童文學與繪本之基本概念與作品賞析, 培養學生基礎閱讀與文本理解能力, 並為後續相關課程之學習奠定基礎。			
A. 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程為跨領域基礎課程, 旨在引導學生認識英語兒童文學與繪本之核心概念、文本特徵與教學應用。課程前 1/3 以繪本導讀為主, 培養學生圖像與文字整合閱讀能力, 理解繪本敘事技巧與美學元素; 後 2/3 聚焦於英語兒童文學, 探討不同文類(如童話、寓言、現代兒童故事)之主題、文化意涵與教育價值。透過文本分析、討論與實作活動, 培養學生英語閱讀理解、批判思考與教學應用能力。			
	英文概述: This interdisciplinary course introduces fundamental concepts of English children's literature and picture books. The first one-third of the course focuses on picture book reading, emphasizing visual-text integration, narrative techniques, and aesthetic appreciation. The remaining two-thirds explores various genres of children's literature, including folktales, fables, and contemporary stories, with attention to themes, cultural meanings, and pedagogical values. Through textual analysis, discussion, and practical activities, students develop reading comprehension, critical thinking, and instructional application skills.			
B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	1. 說明英語繪本與兒童文學之基本概念與特徵	Explain key concepts and features of picture books and children's literature	A-B-1 具有人文專業知識與工作能力。	
	2. 分析繪本中圖像	Analyze the interaction between visuals and	B-B-3 具有客觀理解	

	與文本的互動關係	text in picture books	事理、明辨是非的批判思考與判斷能力。				
	3. 比較不同兒童文學文類之主題與文化意涵	Compare themes and cultural meanings across genres of children's literature	B-B-2 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力。				
	4. 應用文本於英語教學活動設計	Apply literary texts to English teaching activity design	C-B-1 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。				
	5. 發展批判閱讀與跨文化理解能力	Develop critical reading and intercultural awareness	E-B-1 具備責任感、公民意識及專業倫理。				
	6. 展示團隊合作與口語表達能力	Demonstrate collaboration and oral communication skills	D-B-2 具有以人文知識促進溝通協調及團隊合作的能力。				
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	30%	15%	20%	20%	10%	5%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 繪本基本概念與類型 2. 圖文關係與視覺敘事 3. 繪本賞析與導讀策略 4. 兒童文學文類（童話、寓言、現代故事） 5. 主題分析（成長、身份認同、多元文化） 6. 文學與語言教學之應用 7. 教案設計與試教 1. Visual-text relationships and visual storytelling techniques 2. Picture book appreciation and reading strategies 3. Genres of children's literature (e.g., folktales, fables, contemporary stories) 4. Thematic analysis (e.g., growth, identity, multiculturalism) 5. Integration of literature into English language teaching 6. Lesson planning and micro-teaching practice						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 心得分享 <input type="checkbox"/> 延伸教學（於原教室實體上課） <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演						

	<input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：					
G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	20	紙筆測驗(筆試), 檔案評量(書面報告或專題檔案), 口語評量(口頭報告、 口試或課堂討論), 實作評量(日常表現、 表演、實作、作業、 觀察、軼事記錄)			
	期中成績/ 總結評量	20	檔案評量(書面報告或 專題檔案)			
	期末成績/ 總結評量	20	檔案評量(書面報告或 專題檔案)			
	第 17 週評量	20	檔案評量(書面報告或 專題檔案)		小組教學設計	
	第 18 週評量	20	實作評量(試教)		試教發表	
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content			備註(教學方法、 報告或作業) Remarks	
	1	課程介紹+兒童文學與繪本概論 Fundamental concepts and categories of picture books				
	2	繪本元素：圖像、文字、版面 Elements of picture books: visuals, text, and layout				
	3	圖文關係與敘事技巧				

		Visual-text interaction and narrative techniques	
4		繪本賞析（一）：經典作品 Picture book appreciation I: classic works	
5		繪本賞析（二）：主題與情感 Picture book appreciation II: themes and emotions	
6		繪本導讀策略與教學應用 Picture book reading strategies and pedagogical applications	
7		兒童文學概論與發展 Picture book reading strategies and pedagogical applications	
8		童話與寓言分析 Folktales and fables	
9		現代兒童故事 Contemporary children's stories	
10		主題探討：成長與自我認同 Themes: growth and identity	
11		多元文化與全球議題 Multicultural perspectives and global issues	
12		文學文本分析方法 Methods of literary analysis	
13		文學與語言教學整合 Integrating literature into language teaching	
14		教案設計（一） Lesson planning I	
15		教案設計（二） Lesson planning II	
16		小組準備與指導 Group preparation and instructor guidance	
17		授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議) 授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他： 授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：	教案發表與作品展示 Group presentation of micro-teaching
18		授課方式及內容：	試教與回饋

	彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)					Micro-teaching and feedback
	授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：					
	授課地點： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：					
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number	
	Children's Literature in the Language Classroom	Zbaracki, Matthew D.	敦煌	2023	9781529731682	
	The Reading Teacher's Book of Lists	Fry, Edward B.	博客來	2006	9780787982577	
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	Ways of Reading Children's Literature The Routledge Companion to Children's Literature					
K. 先備能力 Prerequisite skills	CEFR B1 and above					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)						
目標			目標內容			
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮			
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			
<input checked="" type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。			
<input checked="" type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會			
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能			
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理			
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源			
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)			促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作			
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)			建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新			

<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社 會進展，能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題，理解環保相關危機，能關心環境 永續，在日常生活中，成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題，探討終極關懷之信念，能透過 理解宗教信仰，尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成 績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末 考)。

備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

課程大綱四

南華大學 116 學年度第一學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	跨領域專案與兒童教學實務 I		科目代號	
英文名稱	Interdisciplinary Project-Based Learning and Children's Instructional Practice I		開課教師	梁瑋如、盧綉珠
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程為「兒童全人素養跨領域」學位學程之核心實務導向課程，旨在奠基學生對幼兒發展特性之專業理解，並培養其將發展理論轉化為跨領域教學專案設計與實踐之能力。			
A. 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程以兒童全人發展為理論基礎，從動作、認知、語言與社會發展等面向理解幼兒學習特性，作為跨領域教學設計之核心依據。透過幼兒園跨領域教案教學實例，培養學生統整專業知識、規劃教學活動及進行反思修正之能力。 英文概述: his course is grounded in theories of holistic child development, examining young children's learning characteristics from the perspectives of motor, cognitive, language, and social development as the core foundation for interdisciplinary instructional design. Through the analysis of interdisciplinary lesson plans and teaching practices in early childhood education settings, the course aims to cultivate students' abilities to integrate professional knowledge, plan instructional activities, and engage in reflective practice and instructional refinement.			
B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	1. 理解幼童發展之主要理論與特徵。	1. To understand the main theories and characteristics	A-B-1 具有人文專業知識與工作能力。	

		of children development.					
	2. 能辨識教學實例領域整合與教學優勢。	2. To identify the integration of teaching examples with teaching advantages.	C-B-1 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。				
	3. 能依幼童發展特性規劃跨領域課程活動。	3. To plan interdisciplinary curriculum activities based on the developmental characteristics of children.	A-B-2 具有獨立思考及展現專業的能力。				
	4. 培養對幼童的跨領域教學能力。	4. Developing interdisciplinary teaching skills for children.	D-B-2 具有以人文知識促進溝通協調及團隊合作的能力。				
	5. 反思對幼童跨領域的教學。	5. To reflect on interdisciplinary teaching for children.	B-B-1 具有生命自覺、自省、自信、自主學習的能力。				
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	30%	20%	20%	20%	5%	5%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 幼兒全人發展理論與學習特性 2. 幼兒園跨領域教學實例探究 3. 幼兒園跨領域課程教學設計 4. 幼兒園跨領域課程實踐練習 5. 幼兒園跨領域教學反思						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演						

		<input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：				
G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	40%	實作評量(日常表 現、實作、作 業、觀察、軼事 紀錄)	1. 出席 25% 2. 課堂討論 與表現 15%		
	期中成績/ 總結評量	20%	紙筆測驗(筆試)	1. 課堂測驗 10% 2. 紙筆測驗 10%		
	期末成績/ 總結評量	30%	口語評量(口頭報 告、口試或課堂 討論), 實作評量 (實作、作業、觀 察、軼事紀錄)	1. 課程活動 計畫表 10% 2. 小組教學 實踐 10% 3. 小組自評 &互評 10%		
	第 17 週評 量	5%	教學實踐之個人 作業	1. 個人教學 省思、評析表 暨口頭報告		
	第 18 週評 量	5%	校外教學之個人 作業	1. 幼兒學習行 為觀察軼事紀 錄		
	其它					
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	課程介紹與導論、評分方式說明				
	2	幼童動作發展與學習特性		課堂測驗		
	3	幼童認知發展與學習特性		課堂測驗		
	4	幼童語言發展與學習特性		課堂測驗		

	5	幼童社會發展與學習特性	課堂測驗			
	6	幼童教學實例(一)				
	7	幼童教學實例(二)	校外教學、個人作業			
	8	期中評量				
	9	幼童跨領域課程與教案實例				
	10	幼童跨領域課程與教案實例				
	11	幼童跨領域課程設計(一)	小組報告_課程活動計畫表(初版)			
	12	幼童跨領域課程設計(二)				
	13	幼童跨領域課程設計(三)	小組報告_課程活動計畫表(實踐版)			
	14	幼童跨領域課程實踐(一)	小組試教、教學省思表暨評析表			
	15	幼童跨領域課程實踐(二)	小組試教、教學省思表暨評析表			
	16	幼童跨領域課程實踐(三)	小組試教、教學省思表暨評析表			
	17	授課方式及內容：期末評量				小組報告_課程實踐省思
		授課時間：原上課時間				
		授課地點：原上課地點				
	18	授課方式及內容： 至幼童學習場域參觀與教學觀摩				校外教學、個人作業
		授課時間： ○其他：調課至第7週				
		授課地點： ○其他：調課至幼兒園				
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number	
	兒童發展	陳秀才等	華格納	2025	978-626-381-092-1	
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	Levine, L. E. & Munsch, J. (2024)。兒童發展：主動學習的觀點，(陳增穎，譯)，心理。 教育部(2017)。幼兒園教保活動課程大綱。中華民國政府出版品。					
K. 先備能力 Prerequisite skills						
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)						
目標			目標內容			
<input checked="" type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮			
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			

<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input checked="" type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係

<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵, 培養服務利他之心, 能關心社會進展, 能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題, 理解環保相關危機, 能關心環境永續, 在日常生活中, 成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題, 探討終極關懷之信念, 能透過理解宗教信仰, 尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input type="checkbox"/> 單槍 <input type="checkbox"/> 布幕 <input type="checkbox"/> 數位講桌 <input type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他_____
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權, 並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定, 每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者, 視為學習不完整, 得經任課教師同意後, 不得參與該科目之學期考試, 授課教師於處分前應告知各相關學生。

七、課程大綱五

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學 116 學年度第二學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	跨領域專案與幼兒教學實務 II		科目代號	
英文名稱	Interdisciplinary Project-Based Learning and Children's Instructional Practice II		開課教師	鄭幸雅、蘇恆毅 廖秀芬、賴意平 郭玉德、熊積慶 郭怡玲、林淑容 梁瑋如、盧綉珠
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 總整 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程為「兒童全人素養跨領域」學位學程之核心實務導向課程,旨在以實際兒童教學情境為核心,引導學生統整本學程所學之理論與實務能力,透過教學實作、成果發表與反思,深化其跨領域教學與專業實踐能力。			
A.課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程以實際兒童教學情境為核心,引導學生統整本學程所學之理論與實務能力,透過教學實作、成果發表與反思,深化其跨領域教學與專業實踐能力。 英文概述: Centered on authentic children's educational settings, this course guides students to integrate the theoretical knowledge and practical skills acquired throughout the program. Through teaching practicums, final presentations, and structured reflection, students will deepen their interdisciplinary instructional expertise and professional practice capabilities.			
B.教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	1. 整合跨域知能：系統化統整本學程之理論架構與實務技能，實現學理與現場的深度對接。	1. Synthesize theoretical knowledge and practical skills acquired throughout the program.	A-B-2 具有獨立思考及展現專業的能力。	

	2. 落實實踐反思：透過教學實作與成果發表，引導學生在行動中反思，淬鍊專業教學品質。	2. Refine instructional quality through teaching practicums, project presentations, and critical reflection	B-B-3 具有客觀理解事理、明辨是非的批判思考與判斷能力。				
	3. 深化實踐素養：強化跨領域教學之應用能力，內化身為教育工作者的專業實踐素養。	3. Deepen interdisciplinary teaching expertise and professional practice competencies.	C-B-1 具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。				
	4. 提升協同效能：增進專案導向學習(PBL)之執行力，並強化團隊合作中的溝通與協調效能。	4. Enhance PBL execution, team collaboration, and interpersonal communication skills.	D-B-2 具有以人文知識促進溝通協調及團隊合作的能力。				
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	30%	20%	20%	15%	10%	5%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 幼兒園跨領域教學實例探究 2. 幼童跨領域課程教學設計 3. 幼童跨領域教學實踐與反思						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學(於原教室實體上課) <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input checked="" type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理)						

<input type="checkbox"/> 其他：						
G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	40%	實作評量(日常表 現、實作、作 業、觀察、軼事 紀錄)	1. 出席 25% 2. 課堂討論 與表現 15%		
	期中成績/ 總結評量	0%				
	期末成績/ 總結評量	40%	口語評量(口頭報 告、口試或課堂 討論), 實作評量 (實作、作業、觀 察、軼事紀錄)	1. 課程活動 計畫表 10% 2. 小組教學 實踐 10% 3. 小組自評& 互評 10%		
	第 17 週評 量	10%	教學實踐之個人 作業	1. 個人教學 省思、評析表 暨口頭報告		
	第 18 週評 量	10%	校外教學之個人 作業	1. 幼兒學習行 為觀察軼事紀 錄		
	其它					
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	課程介紹與導論、評分方式說明				
	2	分組設計課程活動		教案編寫		
	3	各組設計課程活動(一)		教案編修與教具準備		
	4	各組課程演練		教案編修與教具準備		
	5	驗收各組活動的準備工作		小組討論+老師		
	6	幼童跨領域課程實踐(一)		入班教學(主題一)		
	7	檢討與反思活動過程 各組設計課程活動(二)		小組討論+老師 教案編修與教具準備		
	8	各組課程演練		教案編修與教具準備		
	9	驗收各組活動的準備工作		小組討論+老師		
	10	幼童跨領域課程實踐(二)		入班教學(主題二)		
	11	檢討與反思活動過程 各組設計課程活動(三)		小組討論+老師 教案編修與教具準備		
	12	各組課程演練		教案編修與教具準備		
	13	驗收各組活動的準備工作		小組討論+老師		

	14	幼童跨領域課程實踐(三)			入班教學(主題三)
	15	幼童跨領域課程活動成果(一)			小組報告、教學省思表暨評析表
	16	幼童跨領域課程活動成果(二)			小組報告、教學省思表暨評析表
	17	授課方式及內容： 幼童跨領域課程活動成果(三)			小組報告、教學省思表暨評析表
		授課時間： ■原授課時間			
18	授課地點： ■原授課教室			小組報告_課程實踐省思	
	授課方式及內容： 成果報告與分享				
	授課時間： ■原授課時間				
授課地點： ■原授課教室					
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	兒童英語教學	廖曉青	五南	2020	978-957-11-4483-2
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	Levine, L. E. & Munsch, J. (2024)。兒童發展：主動學習的觀點，(陳增穎，譯)，心理。 教育部(2017)。幼兒園教保活動課程大綱。中華民國政府出版品。				
K. 先備能力 Prerequisite skills					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input checked="" type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
<input checked="" type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理		
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源		

<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社 會進展，能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題，理解環保相關危機，能關心環境 永續，在日常生活中，成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題，探討終極關懷之信念，能透過 理解宗教信仰，尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input type="checkbox"/> 單槍 <input type="checkbox"/> 布幕 <input type="checkbox"/> 數位講桌 <input type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他_____
0. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。

	<p>2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。</p> <p>3. 依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。</p>
<p>備註 Remarks</p>	<p>依據 本校學則第 30 條規定</p> <p>學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。</p>