

課程大綱一

南華大學_115_學年度第__1_學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	社區造動：整個社區都是我的健身房		科目代號	
英文名稱	Community agitation: The whole city is my gym		開課教師	郭怡伶
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性)： 1.瞭解高齡長者休閒活動與健康、社會參與及心理安適的關連 2.對於不同健康層級的高齡長者之休閒活動規劃與設計 3.提升對於高齡長者的關懷與照護能力			
A.課程概述 Course Outline	中文概述： 因應高齡社會的來臨，高齡者的生活與休閒需求日漸受到重視，本課程為培養學生具備社會、社區 關懷之情操，將以「共生社區」自助、互助、共助的做法，讓學生 跨年齡、越族群，經由走訪社區，實地蹲點與探查 瞭解 社區裡 高齡者晚年生活的基本需求，並以健康促進為媒介，協助社區高齡者在地安養，達到活躍老化 之目標。 英文概述： In response to the advent of an aging society, the life and leisure needs of the elderly are increasingly valued. This course aims to cultivate students' social and community caring sentiments, and will use the "symbiotic community" approach of self-help, mutual aid, and mutual assistance. Allow students across ages and ethnic groups to understand the basic needs of the elderly in the community in their later years, and use health promotion as a medium to assist the elderly in the community to stay in place and achieve the goals of successful aging, active aging, and healthy aging.			
B.教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	高齡社會現況剖析，瞭解人口老化社會與社區的挑戰	Analysis of the current situation of aging society and understanding the challenges of society and communities with	A-B-1 具有人文專業知識與工作能力	

		aging population					
	協助學生瞭解與運用健康促進、地方造反、社區共生等基礎理論與內涵	Help students understand and apply basic theories and connotations such as health promotion, city communing, and community symbiosis.				A-B-2 具有獨立思考及展謝專業的能力。	
	建立學生具備撰寫及落實高齡者社區共生健康促進活動教案能力	Establish students' ability to write and implement lesson plans for community symbiotic health promotion activities for the elderly				C-B-1 具有理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。	
	建立學生具備撰寫及落實高齡者社區共生健康促進活動教案能力	Establish students' ability to write and implement lesson plans for community symbiotic health promotion activities for the elderly				C-B-1 具有理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。	
	帶領學生透過社區共生落實健康促進知能於實務場域中	Lead students to implement health promotion knowledge in practical fields through community symbiosis				E-B-2 富有感恩回饋、熱心助人、環境永續及奉獻社會的人文精神。	
C.核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D.課程權重% Competency Weight	10	20	30	20	10	10	合計 100%
E.教材大綱 Teaching Material Outline	1.現代高齡成功老化、活耀老化、健康老化之趨勢 2.瞭解高齡者健康促進之策略與落實 3.社區踏查與尋訪，找尋社區共生實踐之方案 4.共生社區以健康促進介入之結果與影響						
F-1.教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2.彈性學習週 教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) 實體授課模式 校外參訪、移地學習 分組討論與報告 作品發表 心得分享 延伸教學（於原教室實體上課）						

探究實作模式 舉辦主題展演 社會實踐服務 參加校內外工作坊、講座、研討會 專題討論研究/實驗研究 線上授課模式 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) ■遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) 其他：						
G.教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5% 配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	30	紙筆測驗(筆試), 實作評量(日常表 現、表演、實 作、作業、觀 察、軼事記錄)	課堂表現/參 與度、出席 狀況、作業		
	期中成績/ 總結評量	25	檔案評量(書面報 告或專題檔案), 實作評量(日常表 現、表演、實 作、作業、觀 察、軼事記錄)	1.個人報告: 自我的擾動- 社區共生與 反造 2.團隊 報告: 社區造 動, 造動方 案(初胚)		
	期末成績/ 總結評量	35	紙筆測驗(筆試), 檔案評量(書面報 告或專題檔案), 實作評量(日常表 現、表演、實 作、作業、觀 察、軼事記錄)	1.方案撰寫與 實作:社區造 動, 造動方 案, 前往機 構進行方案 落實		
	第 17 週評 量	5				
	第 18 週評 量	5				
	其它	0				
	H.課程進度表	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容		備註(教學方法、報告或 作業)	

Course Progress Outline	Unit Name and Content	Remarks
1	課堂規劃說明與課程介紹	
2	起死回生的社區營造、地方創 生到共生	
3	共生社區的照護模式	
4	健康促進的華麗變身	
5	從健康促進到社區共生	
6	社區踏查，觀察環境	社區落地與蹲點
7	社區踏查，找尋問題	社區落地與蹲點
8	社區踏查，釐清脈絡	社區落地與蹲點
9	期中考	繳交 1.個人報告:自我的擾動- 社區共生與反造 2.團隊報告: 社區造 動，造動方案(初胚)
10	社區踏查，拆解重組	社區落地與蹲點
11	社區踏查，重新設計	社區落地與蹲點
12	社區踏查，完整規劃	社區落地與蹲點
13	社區造動，造動方案 一起共享	
14	社區造動，造動方案 一起共照	
15	社區造動，造動方案 一起共食	
16	社區造動，造動方案 一起共學	
17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內 容，範例詳附件1，以系所為 主匯出並送課程會議審議)	
	授課時間： ■原授課時間 ○其他：	
	授課地點： ○原授課教室 ○其他：遠距教學或混成課 程(非同步遠距教學)	
18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內 容，範例詳附件1，以系所為 主匯出並送課程會議審議)	
	授課時間：	

		<input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：			
		授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)			
I.指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	地方創生下的老後生活：共生社區照顧模式的八大關鍵策略	梁鎧麟、詹弘廷	五南	2021	9786263173248
	全球高齡休閒活動發展及規劃實務	顏君彰	華立圖書	2013	9789577844309
	高齡休閒社會學	蘇維杉、顏君彰、宋孟遠	華立圖書		
J.參考書籍(資料) Recommended Textbooks	1. 一起在社區好好生活：把我變成我們，11個臺灣共生社區實踐故事/楊寧茵、弘道老人福利基金會/時報出版/2024/ 9786263965751 2. 打造所有人的理想歸宿：在地整體照顧的社區設計/山崎亮(譯：曾鈺珮)/ 行人/2019/9789869782333 3. 地方設計：萃取土地魅力、挖掘地方價值，日本頂尖設計團隊公開操作秘訣，打造全新感動經濟！/蔡奕屏/果力文化/2021/ 9789869759076 4. 寫給凡夫俗子的地區再生入門：20年實證經驗，122個地方創生關鍵詞，擺脫寄生政府、再造故鄉價值的教戰法則/ Hitoshi Kinoshita(譯：林書嫻)/ 臉譜/9789862358580 5. 美伶姐的台灣地方創生故事/陳美伶/天下文化/2021/9789865251475				
K.先備能力 Prerequisite skills					
L.聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input checked="" type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		

<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M.課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。

□無融入上述生命教育層面 None of the above	
N.教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>
O.注意事項 Notes	1.第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3.依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。

四、課程大綱二

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學_115_學年度第_2_學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	高齡友善社區及健康促進實務		科目代號	
英文名稱	Age-Friendly Community and Health Promotion Practices		開課教師	陳依靈
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 1. 讓社區高齡者可以在自己熟悉的社區生活，落實在地老化的目標。 2. 透過健康促進的課程，讓高齡者培養自立自主生活的能力。			
A.課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程專注於高齡友善社區的設計與健康促進實務。透過理論學習和實作訓練，學生將瞭解高齡者需求，掌握高齡健康促進技巧，並增進社區的友善環境設計及管理能力。課程內容包括高齡健康概論、社區健康管理、慢性病預防、營養健康、運動促進、心理支持等。 英文概述: This course focuses on age friendly community design and health promotion practices. Through theoretical learning and practical training, students will understand the needs of the elderly, acquire health promotion skills, and enhance the capacity to design and manage an age friendly environment. Course topics include an introduction to geriatric health, community health management, chronic disease prevention, nutrition, exercise promotion, and psychological support.			
B.教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	掌握高齡友善社區概念及需求	Understand the concept and needs of age-friendly communities	A-B-1 具有人文專業知識與工作能力	
	培養高齡健康促進的專業技能	Develop professional skills in geriatric health promotion	A-B-2 具有獨立思考及展謝專業的能力。	

	提升對高齡者需求的敏銳度和同理心		Enhance sensitivity and empathy towards the needs of the elderly		C-B-1 具有理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。		
	強化社區健康評估和管理能力		Strengthen community health assessment and management skills		E-B-2 富有感恩回饋、熱心助人、環境永續及奉獻社會的人文精神。		
C.核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D.課程權重% Competency Weight	30	15	20	10	15	10	合計 100%
E.教材大綱 Teaching Material Outline	第一單元：高齡友善社區的背景與趨勢 第二單元：高齡健康概論 第三單元：慢性病預防與高齡者常見健康問題 第四單元：營養需求與健康管理 第五單元：運動與身體活動促進 第六單元：心理健康支持 第七單元：社區健康評估與管理實務 第八單元：社區健康活動的規劃與執行						
F-1.教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2.彈性學習週 教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) 實體授課模式 校外參訪、移地學習 分組討論與報告 作品發表 心得分享 延伸教學（於原教室實體上課） 探究實作模式 舉辦主題展演 社會實踐服務 參加校內外工作坊、講座、研討會 專題討論研究/實驗研究 <input checked="" type="checkbox"/> 線上授課模式 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)						

	(遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) 其他：					
G.教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5% 配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	30		課堂表現/參 與度、出席 狀況、作業		
	期中成績/ 總結評量	25				
	期末成績/ 總結評量	35				
	第 17 週評 量	5				
	第 18 週評 量	5				
	其它	0				
H.課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	課程簡介與高齡友善社區概述		課程說明與介紹		
	2	高齡健康促進的概念和實踐		理論講授		
	3	高齡者的健康需求		小組討論		
	4	慢性病預防與管理		實務案例分析		
	5	高齡營養需求與健康飲食		營養學講解		
	6	身體活動與運動促進		實作教學		
	7	心理健康支持		問題導向學習		
	8	社區健康評估技術		技能實作		
	9	期中報告		專題討論與發表		
	10	社區健康活動的策劃		工作坊		
	11	高齡健康政策與法規		講述與討論		
	12	健康促進活動設計		小組合作		
	13	社區參與與溝通技巧		小組練習		
	14	實地考察：高齡友善設施		外出參訪		
	15	高齡社區健康促進案例		分組報告		
	16	結案報告與反思		期末報告準備		
17	授課方式及內容： 彈性學習週					

	(彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)				
	授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：				
	授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)				
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：					
授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)					
I.指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
J.參考書籍(資料) Recommended Textbooks					
K.先備能力 Prerequisite skills					
L.聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input checked="" type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		

<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M.課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N.教學資源 <input type="checkbox"/> 單槍 <input type="checkbox"/> 布幕 <input type="checkbox"/> 數位講桌 <input type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他_____	

Teaching Resources	
O.注意事項 Notes	<p>1.第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。</p> <p>2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。</p> <p>3.依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。</p>
備註 Remarks	<p>依據 本校學則第 30 條規定</p> <p>學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。</p>

五、課程大綱三

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學_116_學年度第_1_學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	共生社區與生命關懷		科目代號	
英文名稱	Symbiotic Community and Life Care		開課教師	孫智辰、黃郁茹、陳美如
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節	辦公室時間		
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性)： 培養學生理解並實踐共生社區理念，促進跨世代互助與社區融合，發展全人生命關懷服務模式。			
A.課程概述 Course Outline	<p>中文概述： 本課程分為三個部分：概念建構、服務設計、實務操作。首先，在概念建構包含：課程介紹與共生社區概論、社會融合與世代共榮、多元族群需求評估、共生社區規劃原則等；其次，服務設計包含：跨世代互助方案、社區照顧整合服務、社區關懷網絡建構；第三，實務操作包含：社區參與式規劃、多元文化融合策略、社區健康促進實務、世代共學方案設計等。</p> <p>英文概述： This course is organized into three sections: concept building, service design, and practical application. First, in concept building, topics include an introduction to the course and the concept of symbiotic communities, social inclusion and intergenerational harmony, needs assessment for diverse groups, and principles of symbiotic community planning. Next, in service design, topics include intergenerational mutual aid programs, integrated community care services, and the construction of community support networks. Finally, the practical application section covers community participatory planning, multicultural integration strategies, community health promotion practices, and the design of intergenerational learning programs.</p>			
B.教學目標 對應能力指標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	認識共生社區概念	Understanding the Concept of Symbiotic Communities	A-B-1.具有人文專業知識與工作能力。	

	了解共生社區服務設計	Understanding the Service Design of Symbiotic Communities				C-B-1.具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。	
	具備共生社區實務操作經驗	Possessing Practical Experience in Operating Symbiotic Communities				C-B-2.具有創新、創造或創業的能力。	
C.核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D.課程權重% Competency Weight	30	10	30	20	10	10	合計 100%
E.教材大綱 Teaching Material Outline	每門課程都包含了理論知識、實務技能和 AI 應用，以提供全面而創新的學習體驗。						
F-1.教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2.彈性學習週 教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) 實體授課模式 校外參訪、移地學習 分組討論與報告 作品發表 心得分享 延伸教學（於原教室實體上課） 探究實作模式 舉辦主題展演 社會實踐服務 參加校內外工作坊、講座、研討會 專題討論研究/實驗研究 <input checked="" type="checkbox"/> 線上授課模式 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) 其他：						
G.教學評量(請 附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5% 配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳	

	平時成績/ 形成評量	20	課堂出席			
	期中成績/ 總結評量	30	週次作業完成			
	期末成績/ 總結評量	30	團體作業			
	第 17 週評 量	10	個人心得			
	第 18 週評 量	10	個人心得			
	其它	0				
H.課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	課程介紹與共生社區概論				
	2	社會融合與世代共榮				
	3	多元族群需求評估				
	4	設計思考與共生社區1				
	5	設計思考與共生社區2				
	6	跨世代互助方案				
	7	社區照顧整合服務				
	8	社區關懷網絡建構				
	9	銀髮科技與智慧照顧				
	10	實地考察：標竿社區照顧機構 參訪				
	11	社區健康促進實務1				
	12	社區健康促進實務2				
	13	世代共學方案設計1				
	14	世代共學方案設計2				
	15	家庭照顧者充能1				
	16	家庭照顧者充能2				
17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內 容，範例詳附件1，以系所為 主匯出並送課程會議審議)					
	授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：					
	授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課 程(非同步遠距教學)					

	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)				
		授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：				
		授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)				
I.指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number	
	一起在社區好好生活：把我變成我們，11個臺灣共生社區實踐故事	楊寧茵 等人	時報出版	2024		
J.參考書籍(資料) Recommended Textbooks	林承毅(2024)。表裏談創生：破解迷思，掌握關鍵，從提案到實踐的地方創生全方位行動指引。時報出版。					
K.先備能力 Prerequisite skills						
L.聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)						
目標			目標內容			
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮			
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			
<input checked="" type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。			
<input type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會			
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能			
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理			
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源			

<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input checked="" type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。

	3.依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。

六、課程大綱四

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學_116_學年度第_2_學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	在地老化與環境設計		科目代號	
英文名稱	Local Aging and Environmental Design		開課教師	孫智辰、徐雁、黃茹筠
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一	<input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節	辦公室時間	
課程定位	<p>本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 總整 階段</p> <p>說明(請說明與學程目標之關聯性)： 培養學生運用社區營造方法，促進社區永續發展，建立在地特色： 1. 更加強調前瞻性和創新性，引入更多新興概念和未來趨勢。 2. 深化了跨領域整合，強調系統思考和整體解決方案。 3. AI 應用部分更加深入和具體，展示了 AI 在社區工作各個方面的潛力。 4. 加強了實務導向，每個主題都有具體的應用策略和實踐機會。 5. 注重培養學生的創新能力、批判性思維和問題解決能力。</p>			
A.課程概述 Course Outline	<p>中文概述： 本課程分為四個部分：基礎概念、議題探討、 成功案例分析、創新發展。首先， 基礎概念 包含 課程介紹與社區營造概論、社區組織與動員 等；其次， 議題探討：社區環境改造、友善空間、 社區融合 等；第三，成功案例分析；第四，學生實作創新發展。</p> <p>英文概述： This course is divided into four sections:foundational concepts, issue exploration, case study analysis, and innovative development. First, foundational concepts cover an introduction to the course and an overview of community development, including community organization and mobilization. Next, i ssue exploration focuses on community environment redesign, creating inclusive spaces, and fostering community integration. The third section involves the analysis of successful case studies. Finally, students will engage in hands on projects to innovate a nd develop new approaches.</p>			
B.教學目標	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	

對應能力指標 Course Objectives	認識社區營造		Understanding Community Building			A-B-1.具有人文專業知識與工作能力。	
	了解在地老化的規畫		Understanding the Planning of Aging in Place			C-B-2.具有創新、創造或創業的能力。	
	設計在地老化的生活創新方案		Designing Innovative Solutions for Aging in Place			C-B-1.具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力。	
C.核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D.課程權重% Competency Weight	30	10	30	10	10	10	合計 100%
E.教材大綱 Teaching Material Outline	這些課程大綱涵蓋了理論知識、實務技能和 AI 應用，旨在為學生提供全面而創新的學習體驗。課程融入 AI 融入教學的內容，以增強學生對新技術的認識和應用能力。在實際執行過程中，可以根據學生的反饋和最新的技術發展進行適當的調整。						
F-1.教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2.彈性學習週 教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) 實體授課模式 校外參訪、移地學習 分組討論與報告 作品發表 心得分享 延伸教學（於原教室實體上課） 探究實作模式 舉辦主題展演 社會實踐服務 參加校內外工作坊、講座、研討會 專題討論研究/實驗研究 <input checked="" type="checkbox"/> 線上授課模式 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) 其他：						
G.教學評量(請附評量工具)	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage	評量方式/(達成能力指標)IEET		細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳

Course Assessment		合計 100% (第 17-18 週請規畫至少 5% 配分)	認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method			
	平時成績/形成評量	20	課堂出席			
	期中成績/總結評量	30	週次作業完成			
	期末成績/總結評量	30	團體作業			
	第 17 週評量	10	個人心得			
	第 18 週評量	10	個人心得			
	其它	0				
H.課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或 作業) Remarks		
	1	課程介紹與社區營造的概念				
	2	高齡社會與人口變遷				
	3	社區營造理論與方法				
	4	設計思考與創造連結1				
	5	設計思考與創造連結2				
	6	社區資產盤點與特色挖掘				
	7	成功社區營造經驗1				
	8	成功社區營造經驗2				
	9	實地考察：標竿永續社區參訪				
	10	社區口述歷史		AI應用：使用AI技術將口述歷史轉換為歌曲		
	11	高齡友善空間1		AI應用：AI輔助社區地圖繪製與視覺化		
	12	高齡友善空間2				
	13	社區融合設計1				
	14	社區融合設計2				
	15	社區劇場與參與式藝術創作實踐1				
	16	社區劇場與參與式藝術創作實踐2				
17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)					
	授課時間：					

	<input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：					
	授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)					
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)				
		授課時間： <input checked="" type="checkbox"/> 原授課時間 <input type="checkbox"/> 其他：				
授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：遠距教學或混成課程(非同步遠距教學)						
I.指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number	
	野力再生：翻轉社區營造DNA	侯志仁	左岸文化	2022		
J.參考書籍(資料) Recommended Textbooks						
K.先備能力 Prerequisite skills						
L.聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)						
目標			目標內容			
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮			
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			
<input checked="" type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。			
<input type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會			
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能			
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理			

<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input checked="" type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M.課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N.教學資源 Teaching Resources	<input type="checkbox"/> 單槍 <input type="checkbox"/> 布幕 <input type="checkbox"/> 數位講桌 <input type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input type="checkbox"/> PPT <input type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他_____

<p>O.注意事項 Notes</p>	<p>1.第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3.依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。</p>
<p>備註 Remarks</p>	<p>依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。</p>