

課程大綱一

南華大學 115 學年度第 1 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	永續旅遊與資源規劃			科目代號	
英文名稱	Sustainable Tourism and Resource Planning			開課教師	蕭雅柏、楊惠玲、許澤宇
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	3	授課時數	3 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input checked="" type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程作為學程首門基礎課, 聚焦於永續旅遊的資源評估與保護實務, 透過自然資源調查與環境守護意識的初步建立, 引導學生掌握綠色規劃核心技能, 將永續思維深植於地方發展之中, 藉此奠定跨領域環境管理專業, 落實學程守護生態與振興地方的教育宗旨。				
A. 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程旨在建立永續旅遊的系統性知識, 涵蓋自然與人文資源的盤點、評估及保育管理實務。透過基礎理論與案例分析, 引導學生學習如何辨識資源承載量, 並在維護生態完整性的前提下進行旅遊規劃。課程亦強調環境守護意識與綠色倫理的養成, 培養學生在觀光發展與資源保護間取得平衡的基礎能力。 英文概述: This course is designed to establish systematic knowledge of sustainable tourism, covering the inventory, assessment, and conservation management of natural and cultural resources. Through foundational theories and case studies, students will learn to identify resource carrying capacity and conduct tourism planning while maintaining ecological integrity. The course also emphasizes the development of environmental stewardship and green ethics, equipping students with fundamental skills to balance tourism development and resource protection.				
B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	建立永續旅遊核心概念與法規知識	To establish core concepts and regulatory knowledge of sustainable tourism	AA1. 具備管理相關專業知識		

	掌握旅遊資源盤點與 承載量評估技術	To master techniques for tourism resource inventory and carrying capacity assessment	AA1. 具備管理相關 專業知識				
	內化環境守護意識與 綠色倫理素養	To internalize environmental stewardship and green ethics	EA2 具有環境永續 與奉獻社會的精神				
	分析地方特質以奠定 地方創生基礎	To analyze local characteristics as a foundation for regional revitalization	AA2. 具備獨立思考 及專業工作能力				
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	30	15	20	10	15	10	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 永續旅遊理論與綠色價值體系 2. 自然與人文資源評估方法論 3. 旅遊法規與國際認證標準實務 4. 資源盤點實務與地方創生案例診斷						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距 教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						

G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說 明 Notes	評量附 件上傳
	平時成績/ 形成評量	50	平日出缺席	20		
			討論與發表	20		
			個人學習單	10		
	期中成績/ 總結評量	20	專題發表	20		口頭報 告評 量規 準
	期末成績/ 總結評量	20	期末報告	20		口頭報 告、書 面報告 製作評 量規準
	第 17 週評 量	5%	實作評量(日常表 現、表演、實作、 作業、觀察、軼事 記錄)	觀看非同步教 材，線上測驗 5%		
	第 18 週評 量	5%	實作評量(日常表 現、表演、實作、 作業、觀察、軼事 記錄)	觀看非同步教 材，線上測驗 5%		
其它						
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作 業) Remarks		
	1	課程導論		永續旅遊的定義、發展背景 與學程學習路徑介紹。 [旅遊系楊惠玲授課]		
	2	永續發展與環境倫理		探討 SDGs 聯合國永續發 展目標與旅遊產業的關係。 [永續中心蕭雅柏授課]		
	3	環境與氣候變遷		了解現今環境問題與極端氣 候原因。 [永續中心蕭雅柏授課]		
	4	旅遊場域碳盤查		以場域經營者角度，了解旅 遊場域(如旅館、遊樂場等) 排碳源與碳排量		

		[永續中心蕭雅柏授課]
5	旅遊資源分類與特性/ 環境資源與產業	環境資源(地質、水文)與 產業資源(農業、觀光工廠) 的特性。 [永續中心蕭雅柏授課]
6	永續旅遊風險管理	氣候變遷對旅遊資源的影響 及災害防治規劃。 [永續中心蕭雅柏授課]
7	旅遊資源分類與特性/ 生態與文化	旅遊生態資源與人文資源的 特性。 [旅遊系許澤宇授課]
8	期中專題報告 /期中考	[永續中心蕭雅柏授課]
9	環境承載量	環境乘載力與旅遊對環境造 成之衝擊。 [旅遊系許澤宇授課]
10	綠色旅遊	對環境友善之旅遊活動規 劃。 [旅遊系楊惠玲授課]
11	綠色標章與認證體系	介紹 GSTC 永續觀光標 準、綠色旅行標章等實務應 用。 [旅遊系楊惠玲授課]
12	生態旅遊核心價值	以環境保護為前提的旅遊模 式。 [旅遊系許澤宇授課]
13	社區參與與地方關係	探討地方創生中，居民參與 對資源保護的重要性。 [旅遊系楊惠玲授課]
13	資源保護與棲地管理	旅遊開發中的生態敏感區避 讓與補償機制。 旅遊系許澤宇授課]
14	暫定實地考察 戶外教學	大林鎮區 (慢城) 旅遊系許澤宇授課]
15	期末報告：國內外經驗剖析	[旅遊系楊惠玲授課]
16	期末報告：國內外經驗剖析	[旅遊系楊惠玲授課]
17	授課方式及內容： 彈性學習週 (詳細說明彈性學習週授課方 式及內容) 授課方式：非同步教學 授課內容：綠色旅遊實踐企 業社會責任 授課時間：	觀看數位教材及完成線上測 驗 [旅遊系楊惠玲授課]

	<input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀看數位教材及完成線上測驗 授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上				
	授課方式及內容： 彈性學習週 (詳細說明彈性學習週授課方式及內容) 授課方式：非同步教學 授課內容：旅遊驅動生態保育與文化保存 授課時間： <input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀看數位教材及完成線上測驗 授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上	觀看數位教材及完成線上測驗 [旅遊系許澤宇授課]			
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	自編教材				
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks					
K. 先備能力 Prerequisite skills					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
<input type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		

<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input checked="" type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input checked="" type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input checked="" type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	

M. 課程融入生命教育的層面(可複選)

Which category of life education is in this course?

層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社會進展，能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題，理解環保相關危機，能關心環境永續，在日常生活中，成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題，探討終極關懷之信念，能透過理解宗教信仰，尋找超越小我之生命真理。

<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試，授課教師於處分前應告知各相關學生。

四、課程大綱二

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學 115 學年度第 2 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	鄉村旅遊與社區發展		科目代號	
英文名稱	Rural tourism and community development		開課教師	楊惠玲、林俊宏
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3/3	授課時數	3 小時	學分數/時數 3/3
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程透過社區操作鄉村旅遊諸多案例,可培養學生傾聽利害關係者多元的聲音。此外,透過所習得之管理技巧應用於其各實務操作領域。			
A. 課程概述 Course Outline	中文概述: 社區參與是達成永續生態旅遊之重要元素,而旅遊對於社區的發展來說,提供經濟上的誘因以及改變。不少戶外遊憩資源由於具共有財特徵,因此為了獲致最佳社會福祉,操作經營宜以社區為單位。在鄉村旅遊與社區發展之間,由於存在不同利害關係者,因此彼此之間可能因旅遊活動導致衝突。本課程讓學生可以以更宏觀、多元的角度,了解鄉村旅遊,此外,更可透過課程培養學生尊重多元想法。 英文概述: Community participation is an important element in achieving sustainable ecotourism, and tourism provides economic incentives and changes for community development. Many outdoor recreational resources have the characteristics of common property, so in order to obtain the optimal social welfare, the operation and management should be based on the community. Between rural tourism and community development, due to the existence of different stakeholders, there may be conflicts between them due to tourism activities. This course allows students to understand rural tourism from a more macroscopic and diverse perspective. In addition, through the course, students can be trained to respect diverse ideas.			
B. 教學目標	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	

對應能力指標 Course Objectives	了解社區生產型態與生態資源間之互動與衝突	Understand the interactions and conflicts between community production patterns and ecological resources				AA1. 具備管理相關專業知識	
	了解鄉村旅遊如何處理前述議題	Understand how rural tourism addresses the aforementioned issues				AA1. 具備管理相關專業知識	
	能規劃鄉村旅遊社區之操作經營管理模式	Able to plan the operation and management model of rural tourism communities				CA1. 具備理論與實務結合，解決管理問題之能力	
	能分析鄉村旅遊與旅遊地區社區居民之關係、鄉村旅遊之永續議題，以及公、私部門之角色扮演及其應盡之責任等相關議題	Able to analyze the relationship between rural tourism and community residents in tourist areas, the sustainability issues of rural tourism, as well as the role of the public and private sectors and their responsibilities and other related issues				AA2. 具備獨立思考及專業工作能力	
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	50%	10%	20%	0%	20%	0%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 鄉村旅遊的基礎理論與在地性 2. 社區參與、權力結構與共好機制 3. 產品設計與體驗 4. 鄉村創生與永續經營指標						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學(於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式						

<input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						
G. 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達 成能力指 標)IEET 認證 之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附 件上傳
	平時成績/ 形成評量	40	出席	出席 10%		
			平時作業	作業 20%	反思檢 討報告	
			課堂表現	課堂表現 10%	互動討 論積極 性	
	期中成績/ 總結評量	25	檔案評量(書面 報告或專題檔 案)	25%	期中報 告	口頭報 告、書 面報告 評量規 準
	期末成績/ 總結評量	25	檔案評量(書面 報告或專題檔 案),實作評量 (日常表現、表 演、實作、作 業、觀察、軼 事記錄)	25%	期末報 告	口頭報 告、書 面報告 評量規 準
	第 17 週評 量	5%	實作評量(日常 表現、表演、實 作、作業、觀察、 軼事記錄)	觀看非同 步教材,線 上測驗 5%		
	第 18 週評 量	5%	實作評量(日常 表現、表演、實 作、作業、觀察、 軼事記錄)	觀看非同 步教材,線 上測驗 5%		
其它						
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報 告或作業) Remarks		

	1	課程介紹、相關規定說明	[旅遊系楊惠玲授課]
	2	從農村再生到地方創生	何謂地方創生?沿革 [旅遊系楊惠玲授課]
	3	永續農村與友善生產	友善農法的發展與困境 [旅遊系楊惠玲授課]
	4	鄉村旅遊的發展與型態	產業升級?從一級到六級產業 [旅遊系楊惠玲授課]
	5	鄉村旅遊資源盤點	[生物科技系林俊宏授課]
	6	慢食、慢遊與慢城	[生物科技系林俊宏授課]
	7	環境教育與食農教育	[生物科技系林俊宏授課]
	8	期中報告	口頭/書面報告 [旅遊系楊惠玲授課]
	9	農村旅遊行不行	國內相關法規VS. 農遊是否觸法 [旅遊系楊惠玲授課]
	10	鄉村旅遊的重要元素	[旅遊系楊惠玲授課]
	11	鄉村旅遊困境與挑戰	[旅遊系楊惠玲授課]
	12	鄉村旅遊吸引力與活動設計	[旅遊系楊惠玲授課]
	13	鄉村旅遊行銷推廣	[旅遊系楊惠玲授課]
	14	鄉村旅遊體驗 吳家蜂場/大林農家樂	[旅遊系楊惠玲授課]
	15	期末報告(I)	[旅遊系楊惠玲授課]
	16	期末報告(II)	[旅遊系楊惠玲授課]
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (詳細說明彈性學習週授課方式及內容) 授課方式：分組討論，並繳交討論紀錄稿 授課內容：鄉村旅遊活動設計實務	鄉村旅遊活動設計稿 [旅遊系楊惠玲授課]
		授課時間： <input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小組自主研討	
		授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小組自定	
	18	授課方式及內容： 彈性學習週	鄉村旅遊伴手禮設計稿

	(詳細說明彈性學習週授課方式及內容) 授課方式：分組討論，並繳交討論紀錄稿 授課內容：鄉村旅遊伴手禮設計實務				[旅遊系楊惠玲授課]
	授課時間： <input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小組自主研討				
	授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小組自定				
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	自編教材				
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	<ul style="list-style-type: none"> • Scheyvens, R. (1999), Ecotourism and the empowerment of local communities, <i>Tourism Management</i>, 20: 245-249. (理論) • Chen, C.C. (2004), Indigenous community development through ecotourism: A case study, <i>Journal of Rural Development</i>, 23(4): 491-512. (社區發展案例/從經濟角度切入) • 湯京平、呂嘉泓 (2002)，永續發展與公共行政—從山美與里佳經驗談社區自治與「共享性資源」的管理，<i>人文及社會科學集刊</i>，14 卷 2 期，261-287。(社區發展案例/從政治、社會面向切入) • 許澤宇、楊惠玲、蔡安宸(2016)，消費者對生態食材之知覺風險與購買意願之研究：兼論善因行銷導入之效果。<i>環境與管理研究</i> 17 (2): 65-86。 • 楊惠玲、許澤宇(2021)，遊客農漁村旅遊參與經驗與活動偏好的研究，<i>旅遊管理研究</i> 12(1): 67-84。 				
K. 先備能力 Prerequisite skills					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		

<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input checked="" type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input checked="" type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input checked="" type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input checked="" type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係

<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵, 培養服務利他之心, 能關心社會進展, 能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題, 理解環保相關危機, 能關心環境永續, 在日常生活中, 成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題, 探討終極關懷之信念, 能透過理解宗教信仰, 尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權, 並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定, 每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者, 視為學習不完整, 得經任課教師同意後, 不得參與該科目之學期考試, 授課教師於處分前應告知各相關學生。

五、課程大綱三

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學 116 學年度第 1 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	生態觀光與遊憩衝擊			科目代號	
英文名稱	Ecotourism and Recreation Impact			開課教師	許澤宇
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	3/3	授課時數	3 小時	3/3	授課時數
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 進階（方向或應用） 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性)： 本課程屬進階課程，透過對國內外生態旅遊案例之評析，讓學生再次檢視並反思生態旅遊之真諦，除能分辨何謂永續生態旅遊外，並能培養尊重生態的素養。				
A. 課程概述 Course Outline	中文概述： 本課程以生態旅遊為切入點，探討人類活動與生態環境之間的互動關係，並分析其可能帶來的正面與負面衝擊。正面影響包括提升遊客的保育態度與保育行動意圖；負面影響則可能體現在降低物種族群的繁殖成功率、干擾野生動物行為，或造成棲地品質劣化。課程亦進一步介紹相關管理架構與策略，以培養學生理解與因應遊憩活動對生態系統影響的能力。此外，學生將透過案例分析與辯論，評析國內外生態旅遊實務操作的優缺點，並以具爭議性的議題作為討論主軸，例如野生動物觀光餵食行為，以及保育類野生動物作為生態旅遊資源的適切性。課程採用問題導向學習（Problem-Based Learning, PBL）作為教學設計，引導學生從多元觀點分析問題與提出解方。期望透過本課程，使學生具備基本的生態學知識與批判思考能力，能以科學與永續的觀點理解生態議題，並培養尊重生態與重視環境倫理的素養。 英文概述： This course approaches the topic from the perspective of ecotourism, examining the interactions between human activities and ecological environments. It explores both the potential positive impacts—such as enhancing visitors’ conservation attitudes and behavioral intentions—and negative impacts, including reduced reproductive success of species populations and habitat degradation. The course further introduces relevant management frameworks to help students understand and address the ecological impacts associated with recreational activities. In addition, students will analyze and debate case studies to evaluate the advantages and limitations of ecotourism				

	practices in both domestic and international contexts. The course focuses on controversial issues such as wildlife feeding in tourism and the promotion of ecotourism activities involving protected wildlife species. Problem-Based Learning (PBL) is adopted as the primary instructional approach to guide students in examining these issues from multiple perspectives. Through this course, students are expected to develop sufficient ecological knowledge to critically understand environmental issues and to cultivate a respectful and responsible attitude toward ecological systems.						
B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)			對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	體認與己息息相關的事實，養成對於生態環境的關切態度	Develop an attitude of concern for the ecological environment			EA2 具有環境永續與奉獻社會的精神		
	對生態環境議題能自覺學習，發展正確的態度	Be able to consciously study and develop correct attitudes towards ecological and environmental issues			AA2 具備獨立思考及專業工作能力		
	正確看待被視為旅遊資產的自然資源，建立日後在職場與各領域專家溝通合作的基調	Correctly view natural resources as tourism assets and establish a tone for future communication and cooperation with experts in various fields in the workplace			DA2 具有溝通協調及團隊合作的能力		
	能適切將生態學知識運用於未來在產業界所需之遊程規劃設計產品	Be able to appropriately apply ecological knowledge to the itinerary planning and design products needed in the industry in the future			CA1. 具備理論與實務結合，解決管理問題之能力		
C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	50%	10%	20%	0%	20%	0%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態旅遊概念與理論基礎 2. 遊憩活動對生態環境的影響 3. 生態旅遊管理與衝擊評估 4. 案例分析與議題討論 (PBL) 						

F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()					
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：					
G. 教學評量(請 附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5% 配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績/ 形成評量	40		出席 出席 10% 平時作業 作業 20% 課堂表現 課堂表現 10%	反思檢 討報 告 互動討 論積 極性	
	期中成績/ 總結評量	20	檔案評量(書面 報 告或專題檔 案), 實作評量 (日常表 現、表 演、實 作、作 業、觀 察、軼 事記錄)	口頭報告 10%、書面 報告 10%	辯論	口頭 報 告、 書 面 報 告 評

						量規準
	期末成績/ 總結評量	30	檔案評量(書面報告或專題檔案), 實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	口頭報告 15%、書面報告 15%	辯論	口頭報告、書面報告評量規準
	第 17 週評量	5%	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	觀看非同步教材, 線上測驗 5%		
	第 18 週評量	5%	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	觀看非同步教材, 線上測驗 5%		
	其它					
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/ 次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹、相關規定說明				
	2	生態旅遊裡的野生動物:他是朋友還是禽獸?		生態旅遊概念		
	3	無煙囪的工業-旅遊是永續的產業嗎?		有錢賺是好事? 正面/負面衝擊討論		
	4	生態旅遊案例介紹-1 在野外與野生獼猴的邂逅(國內案例:烏山獼猴區、大坑郭叔叔野生獼猴區、壽山等)		野保核心價值今昔比較; 餵食動物是友愛還是害了他們? 觀看[正義:一場思辨之旅]之電車問題		
	5	生態旅遊案例介紹-2 在野外與野生獼猴的邂逅(國外案例:京都嵐山猴子公園、地獄谷野猿公苑)		七十年的操作經驗與管理回顧		
	6	暫定業師協同授課		野生獼猴講座(台灣獼猴共存推廣協會林美吟)		
	7	生態旅遊案例介紹-3 與鯨鯊共游(菲律賓 Oslob, Donsol 案例)		罪惡的歡愉? 餵食鯨鯊的體驗討論		
	8	生態旅遊案例介紹-4 與野生海豚交朋友(澳洲莫里頓島、錫罐灣)		野生海豚觀光餵食		
	9	期中報告1		口頭辯論/書面報告		

	10	期中報告2	口頭辯論/書面報告
	11	生態旅遊案例介紹-5 發現神話鳥 (馬祖黑嘴端鳳頭燕鷗)	極度瀕臨絕種野生動物操作討論
	12	生態旅遊案例介紹-6 (豆丁海馬)	DD，資料瑕疵的討論；他到底算不算保育類野生動物？
	13	生態旅遊案例介紹-7 在竹林遇見綠色小精靈 (嘉義大林諸羅樹蛙)	二級保育類諸羅樹蛙案例操作
	14	業師協同授課	海龜講座(海龜點點名發起人蘇淮)
	15	期末報告 1 保育類野生動物生態旅遊評析	口頭辯論/書面報告
	16	期末報告 2 保育類野生動物生態旅遊評析	口頭辯論/書面報告
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (詳細說明彈性學習週授課方式及內容) 授課方式：非同步教學 授課內容：獼猴列傳 (紀錄片)	觀看數位教材及完成線上測驗
授課時間： <input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀看數位教材及完成線上測驗			
授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上			
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (詳細說明彈性學習週授課方式及內容) 授課方式：非同步教學 授課內容：生態旅遊的行銷是保育的萬靈丹?還是萬劫不復的第一步? 生態旅遊40年發展回顧與檢討	觀看數位教材及完成線上測驗
授課時間： <input type="checkbox"/> 原授課時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀看數位教材及完成線上測驗			
授課地點： <input type="checkbox"/> 原授課教室			

	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上				
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	自編教材				
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	<ul style="list-style-type: none"> • Orams, M.B. (2002). Feeding wildlife as a tourism attraction: a review of issues and impacts. <i>Tourism Management</i>, 23, 281-293. • Orams, M.B. (1995). Development and management of a feeding program for wild bottlenose dolphins at Tangalooma, Australia. <i>Aquatic Mammals</i>, 21(2), 137-147. • 許澤宇、丁誌敏、陳儒賢，2013，敏感性觀光資源利用的省思：以神話鳥(黑嘴端鳳 頭燕鷗)為例，<i>戶外遊憩研究</i> 26 (1): 69-104。 • 許澤宇、陳儒賢、李雅婷，2013，野生台灣獼猴餵食觀光經營管理架構初探:澳洲及 日本經驗之啟發，<i>環境與管理研究</i>14(1):63-81。 • 許澤宇、陳儒賢、張嘉栢，2014。以豆丁海馬作為吸引水肺潛水之觀光資源：現況 與問題，<i>台灣首府大學學報</i> 5:45-60。 				
K. 先備能力 Prerequisite skills					
L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
<input type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理		
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源		
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)			促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作		
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)			建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新		

<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input checked="" type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input checked="" type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input checked="" type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義，能關懷自己，並有助身心平衡發展，提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理，培養同理心，能關懷自己和他 人，形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵，培養服務利他之心，能關心社 會進展，能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題，理解環保相關危機，能關心環境 永續，在日常生活中，成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題，探討終極關懷之信念，能透過 理解宗教信仰，尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權，並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定，每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末考)。

備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為 學習不完整，得經任課教師同意後，不得參與該科目之學期考試， 授課教師於處分前應告知各相關學生。
---------------	---

六、課程大綱四

可檢附系統上公版之課程大綱

強化說明：請於目標中說明競賽、證照或實作成果。

南華大學 116 學年度第 2 學期跨領域課程授課大綱

科目名稱	生態旅遊活動與遊程設計規劃		科目代號	
英文名稱	Ecotourism activities and itinerary planning		開課教師	林倫全 匡立中
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	3/3	授課時數	3 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 總整 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性)： 本課屬於總整課程，因此學生能具體提出具永續思維的生態旅遊遊程規劃產品及行銷。課程中協助學生參加相關之遊程設計競賽，與國內其他同儕一齊切磋。			
A. 課程概述 Course Outline	中文概述： 本課程為「永續環境與地方創生跨領域學程」之總整課程，旨在整合學生於學程中所學之相關知識與技能。透過生態旅遊遊程的規劃與設計，引導學生將永續環境理念與地方創生精神融入旅遊產品發展之中。學生將在課程中規劃具體的生態旅遊遊程，並思考如何在兼顧生態保育、在地文化保存與社區發展的前提下，設計兼具教育意涵與體驗價值的旅遊內容，促進地方永續發展。此外，課程亦結合生成式 AI 工具，透過影像敘事與故事行銷的方式，協助學生將遊程理念轉化為具吸引力的行銷內容，強化其溝通與推廣能力。由於學生已具備生態旅遊與永續觀光的基础知識，並能辨識永續生態旅遊的核心原則，本課程將著重於引導學生將相關知識實際融入遊程設計之中，並進一步思考如何將其發展為具體且可行的旅遊產品與行銷策略，展現永續環境與地方創生跨領域整合的實踐能力。 英文概述： This course serves as the capstone course of the <i>Interdisciplinary Program in Sustainable Environment and Regional Revitalization</i> . It aims to integrate the knowledge and skills that students have acquired throughout the program. Through the planning and design of ecotourism itineraries, students will learn to incorporate the concepts of environmental sustainability and regional revitalization into the development of tourism products. In the course, students will design practical ecotourism itineraries while considering how to balance ecological conservation, local cultural preservation, and community development, thereby creating tourism experiences that are both			

	<p>educational and meaningful and that contribute to sustainable local development. The course also incorporates generative AI tools to support visual storytelling and narrative-based marketing. By applying these tools, students will learn how to transform their itinerary concepts into engaging promotional content, enhancing their communication and marketing skills. As students already possess foundational knowledge of ecotourism and sustainable tourism, the course focuses on guiding them to apply these principles in itinerary design and to further develop feasible tourism products and marketing strategies. Ultimately, the course aims to cultivate students' ability to implement interdisciplinary integration in the context of sustainable environments and regional revitalization.</p>		
<p>B. 教學目標 對應能力指標 Course Objectives</p>	<p>中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)</p>	<p>英文教學目標 Teaching Objectives (English)</p>	<p>對應能力指標 Corresponding Competency Index</p>
	<p>經由生態遊程規劃及對生態資源的認識，進而產生重視生態資源的想法來協助遊客，促使資源獲得保育</p>	<p>Through ecological itinerary planning and understanding of ecological resources, the idea of valuing ecological resources can be generated to assist tourists and promote the conservation of resources.</p>	<p>EA2. 具有環境永續與奉獻社會的精神</p>
	<p>具備遊程規劃及帶團人員領導統御的要領和技巧</p>	<p>Possess the essentials and skills of itinerary planning and group leadership</p>	<p>AA2. 具備獨立思考及專業工作能力</p>
	<p>行銷帶團人員須具備豐富的旅遊專業知識及良好口語表達能力</p>	<p>Marketing tour guides must have rich tourism expertise and good oral expression skills</p>	<p>DA2. 具有溝通協調及團隊合作的能力</p>
	<p>經由生態遊程規劃及對生態資源的認識，進而產生重視生態資源的想法來協助遊客，促使資源獲得保育</p>	<p>Through ecological itinerary planning and understanding of ecological resources, the idea of valuing ecological resources can be generated to assist tourists and promote the conservation of resources.</p>	<p>EA2. 具有環境永續與奉獻社會的精神</p>

C. 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D. 課程權重% Competency Weight	20%	20%	20%	20%	10%	10%	合計 100%
E. 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 生態旅遊遊程設計原則與規劃方法 2. 旅遊產品發展與地方特色整合 3. 生成式 AI 與影像敘事於遊程行銷之應用						
F-1. 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學(於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						
G. 教學評量(請 附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式/(達成 能力指標)IEET 認證之對照表 (以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳	
	平時成績/ 形成評量	30	出席率、作業、 小考、課堂表現	30%			
	期中成績/ 總結評量	20	個案研討與回饋	20%	小組以 生態為 主題， 建構	口頭 報告 評	

					遊程規劃與設計企劃書，並對其內容進行簡報。	量規準
	期末成績/總結評量	50	生態遊程設計企劃書、影像敘事，故事行銷發表	40%	參加國內相關之遊程競賽	口頭報告、書面報告評量規準
			參加遊程設計相關之競賽	10%		
	第17週評量					
	第18週評量					
	其它					
H. 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	遊程規劃概論		匡立中授課		
	2	生態遊程規劃的產品特性		匡立中授課		
	3	生態遊程規劃步驟與方法		匡立中授課		
	4	生態遊程住宿與交通規劃		匡立中授課		
	5	生態遊程景點規劃與活動安排		匡立中授課		
	6	成本規劃與分析		匡立中授課		
	7	生成式AI協作遊程設計		林倫全授課		
	8	生成式AI協作遊程設計-實作		林倫全授課		
	9	期中報告		匡立中授課		
	10	生成式AI協作-生態旅遊活動設計		林倫全授課		
	11	生態旅遊活動設計-影像敘事與故事行銷1		林倫全授課		
	12	生態旅遊活動設計-影像敘事與故事行銷2		林倫全授課		

	13	生態旅遊活動設計-影像敘事 與故事行銷3			林倫全授課
	14	生態旅遊遊程規劃設計檢討1			匡立中授課
	15	生態旅遊遊程規劃設計檢討2			匡立中授課
	16	生態旅遊遊程規劃設計檢討3			匡立中授課
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			期末報告1 匡立中授課
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			期末報告2 匡立中授課
授課時間： ●原授課時間 ○其他：					
授課地點： ●原授課教室 ○其他：					
I. 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號(ISBN) International Standard Book Number
	旅遊行程規劃：實務應用 導向	鍾任榮	前程文化	105 年4 月/ 二 版	9789865774332
J. 參考書籍(資料) Recommended Textbooks					
K. 先備能力 Prerequisite skills					

L. 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
<input type="checkbox"/> 01. 消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
<input type="checkbox"/> 02. 消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
<input type="checkbox"/> 03. 良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input type="checkbox"/> 04. 優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05. 性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06. 淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07. 可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08. 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09. 產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10. 減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11. 永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input checked="" type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13. 氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input checked="" type="checkbox"/> 14. 水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input checked="" type="checkbox"/> 15. 陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16. 和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18. 非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19. 皆無關係 None of the above	
M. 課程融入生命教育的層面(可複選)	
Which category of life education is in this course?	

層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義, 能關懷自己, 並有助身心平衡發展, 提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理, 培養同理心, 能關懷自己和他 人, 形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵, 培養服務利他之心, 能關心社 會進展, 能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題, 理解環保相關危機, 能關心環境 永續, 在日常生活中, 成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題, 探討終極關懷之信念, 能透過 理解宗教信仰, 尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N. 教學資源 Teaching Resources	<input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input checked="" type="checkbox"/> 布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 數位講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板 <input type="checkbox"/> 白板 <input checked="" type="checkbox"/> PPT <input checked="" type="checkbox"/> 自製講義 <input type="checkbox"/> 其他 _____
O. 注意事項 Notes	1. 第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成 績考核方式。 2. 請尊重智慧財產權, 並不得非法影印、下載及散布等。 3. 依教育部規定, 每一學分須上課滿十八小時(含期中與期末 考)。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者, 視為 學習不完整, 得經任課教師同意後, 不得參與該科目之學期考試, 授課教師於處分前應告知各相關學生。