

## 跨領域學分學程課程內容

### (一) 學分學程基本資料

|  |  |               |               |               |               |               |            |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| 一、學程基本資料   |  |               |               |               |               |               |            |
| <input type="checkbox"/> 身心靈領域 <input type="checkbox"/> 設計領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 商業管理領域 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>執行 USR 計畫</u>   |  |               |               |               |               |               |            |
| 學程名稱   | 慢城學跨領域學分學程   |               |               |               |               |               |            |
| 開課單位   | 通識教育中心   | 召集人           | 林俊宏           | 應修學分          | 12            |               |            |
| 二、學程特色：具體說明實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照   |  |               |               |               |               |               |            |
| <p>慢城是指一種城鎮新的生活模式，希望透過：能源及環境、基礎設施、城市市容及內涵、鼓勵當地生產及使用當地產品、熱情友好與社會關係、創造慢城自覺意識、合作夥伴關係等面向，使居民除了可以享受現代化生活之便利，更可營造健康、幸福的宜居城市。</p> <p>本學程從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，探討全球在地化的影響，再從慢食、慢遊、慢活等面向，探討慢城的各個發展面向。學程將以問題解決導向(Problem-Based Learning, PLB)方式設計內容，內含 30% 之現象導向學習(Phenomenon-Based Learning, PhBL)及 70% 之專題導向學習(Project-Based Learning, PjBL)。將於慢城場域實作，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，引導跨領域教師及學生在場域練習團隊運作、認識社區運作、溝通模式、認識鄉村地區問題，並進行深碗課程學習，培養具有創造力及實踐力的學生團隊。</p> |  |               |               |               |               |               |            |
| 三、學程課程規劃   |  |               |               |               |               |               |            |
| 學程教育目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養推廣慢城理念的人才：畢業後可回到居住地或工作地點，將慢食慢遊慢活的理念，推廣至當地。</li> <li>2. 培養學生基礎能力：透過問題導向的教學模式，可以使學生以自身的團隊核心，運用原本在社團中培養的溝通力，實踐力，創造力及規劃力。</li> <li>3. 形成慢城實踐方案：擴展出新的領域，結合跨領域的教師團隊導入各領域的慢城想像，產生新的實踐方案。</li> <li>4. 培養學生創新創業：學程目前規劃方式則以三個階段，基礎、進階及整合課程共 5 門課，在學生二年的學習當中，培養學生創新創業，及跨領域的團隊合作及自主學習發展的能力。</li> </ol> |               |               |               |               |               |            |
| 學程核心能力(請參考校教育目標、核心能力等)   | 專業知能<br>(專業力)  | 自覺學習<br>(生命力) | 溝通合作<br>(溝通力) | 人文關懷<br>(關懷力) | 實務應用<br>(實務力) | 身心康寧<br>(身心力) | 備註         |
|  | 10   | 10            | 20            | 20            | 30            | 10            | 合計<br>100% |

| 執行方法或教學方式   | <p>請說明教學及執行方式如何展現跨域學習之特色及關聯性:</p> <p>本學程從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，探討全球在地化的影響，再從慢食、慢遊、慢活等面向，探討慢城的各個發展面向。學程將以問題解決導向(Problem-Based Learning, PLB)方式設計內容，內含 30% 之現象導向學習(Phenomenon-Based Learning, PhBL)及 70% 之專題導向學習(Project-Based Learning, PjBL)。將於慢城場域實作，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，引導跨領域教師及學生在場域練習團隊運作、認識社區運作、溝通模式、認識鄉村地區問題，並進行深碗課程學習，培養具有創造力及實踐力的學生團隊。</p> <p>本學程之課程，均屬「南華大學課程革新實施要點」內所訂定之課程，共 12 學分，其課程名稱、學分數及類別列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="469 925 1281 1279"> <thead> <tr> <th>課程名稱</th> <th>學分數</th> <th>課程類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>慢城生活推廣</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td>認識在地食材與行動調查</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td>慢城生態與環境</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td>慢城行銷與營造</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td>慢城行動方案</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> <tr> <td>慢城實踐與創新</td> <td>2</td> <td>彈性課程</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 講述 ■ 討論或座談、■ 問題導向學習、■ 分組合作學習、■ 專題學習、■ 實作學習、■ 發表學習、實習、■ 參觀訪問、其它</p> | 課程名稱 | 學分數 | 課程類別 | 慢城生活推廣 | 2 | 彈性課程 | 認識在地食材與行動調查 | 2 | 彈性課程 | 慢城生態與環境 | 2 | 彈性課程 | 慢城行銷與營造 | 2 | 彈性課程 | 慢城行動方案 | 2 | 彈性課程 | 慢城實踐與創新 | 2 | 彈性課程 |
|-------------|---|------|-----|------|--------|---|------|-------------|---|------|---------|---|------|---------|---|------|--------|---|------|---------|---|------|
| 課程名稱        | 學分數   | 課程類別 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 慢城生活推廣      | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 認識在地食材與行動調查 | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 慢城生態與環境     | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 慢城行銷與營造     | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 慢城行動方案      | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 慢城實踐與創新     | 2   | 彈性課程 |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 學程屬性        | <input type="checkbox"/> 1.學術研究 <input type="checkbox"/> 2.就業創業 <input checked="" type="checkbox"/> 3.社會服務及實踐<br><input checked="" type="checkbox"/> 4.能力本位導向 <input type="checkbox"/> 5.其他（請說明）_____   |      |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 單一課程期末成果    | <p>1.單一課程成果於期末應繳交課程教學成果。</p> <p>2.跨領域課程應強化實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照，請務必擇以下任 2 種形式製作教學成果，成果選項如下：<br/> (1)發佈新聞稿、(2)教學成果影片、<br/> (3)課程電子介紹文宣品、(4)成果手冊。</p>   |      |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |
| 整個學程的成果展現   | <p>為完整呈現本校跨領域學分學程之整體學習成果，並檢視學程推動成效，規劃於學生修習第四門課程之當學期辦理「跨領域學分學程成果簡報會議」。</p> <p>由各學程就推動情形、學生修習概況及學習成果進行簡要報告，作為學程成果展現，並提供後續課程精進與學程規劃之參考。</p>  |      |     |      |        |   |      |             |   |      |         |   |      |         |   |      |        |   |      |         |   |      |

|      |  |
|------|--|
| 預期成果 | <input checked="" type="checkbox"/> 實踐成果(社會實踐、技能實作成果) <u>辦理實體海報成果展</u> |
|      | <input type="checkbox"/> 競賽 _____                                      |
|      | <input type="checkbox"/> 證照 _____                                      |
|      | <input type="checkbox"/> 其他 _____                                      |

## (二) 課程地圖

|                | 課程名稱        | 學分數 | 課程屬性  | 開課老師  | 個別課程與學程教育目標關聯性級學習進程規劃之說明  |
|----------------|-------------|-----|---|---|---|
| 大二上<br>(115-1) | 慢城生活推廣      | 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 基礎        | 林俊宏、林子勛                                     | 透過本課程，讓學生透過田野調查、社區踏查、利害關係者之訪談，盤查慢城現況，並檢視其與慢城指標間之差異，進一步去反思構建一理想慢城輪廓，啟發學生對慢城生活的興趣與關心。         |
| 大二下<br>(115-2) | 認識在地食材與行動調查 | 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 基礎        | 葉月嬌、梁毅宗                                     | 本課程主要培訓學生未來進行行動方案之理念與創新思考。講師將帶領學生從認識在地食材出發，進而走向社區進行調查，最後分組共同執行未來第二年之行動方案。                   |
|                | 慢城生態與環境     | 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 理論        | 許澤宇   | 本課程透過講述及慢城理念的提倡，強化學生對於慢城環境生態的認知及涵養，帶領學生認識綠能科技，以實際行動觀察慢城環境生態，強化資源回收、重新利用。                    |
| 大三上<br>(116-1) | 慢城行動方案      | 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 進階(方向或應用) | 陳萌智、林俊宏、許澤宇、葉月嬌、呂明哲、梁毅宗、黃天祥、李雅貞、李弘偉、許開興、林子勛 | 本課程為學程進階課程之運用，主要培訓學生有自主反思、實踐行動的能力，由授課教師帶領學生透過理論結合實務，在慢城的概念下融入科技、田野的實際運作，導入創新思維作為慢城場域實踐的第一步。 |

|                |         |   |            |   |   |
|----------------|---------|---|------------|---|---|
|                | 慢城行銷與營造 | 2 | ■進階（方向或應用） | 黃天祥、許開興                                     | 本課程乃慢城學學分學程中關於國內外慢城的形成脈絡、案例與行銷策略與方法作介紹，使修課學生能在課程修畢時掌握該領域相關議題及其基礎。   |
| 大三下<br>(116-2) | 慢城實踐與創新 | 2 | ■總整        | 陳萌智、林俊宏、許澤宇、葉月嬌、呂明哲、梁毅宗、黃天祥、李雅貞、李弘偉、許開興、林子勛 | 本課程為實踐與總整的階段，從國際慢城認證指標開始，與聯合國永續發展目標 SDG 相結合，透過基礎及進階課程教師的帶領及組內學習，將於慢城場域實作，並導入社會創新與實踐要素，由教師指導學生盤點慢城場域現況、困境，設計行動或服務解決問題。 |