

跨領域學分學程課程內容

(一) 學分學程基本資料

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|----|
| 一、學程基本資料 | | | | | |
| □身心靈領域 □設計領域 □科技領域 ■商業管理領域 | | | | | |
| 學程名稱 | 國考司法專業與數位公民行動 | | | | |
| 開課單位 | 社會科學院 | 召集人 | 張心怡 | 應修學分 | 12 |
| 二、學程特色：具體說明實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照 | | | | | |
| <p>本跨領域學程兼具法律專業與數位公民素養，特色在於理論與實作並重、專業與公共參與並進。課程設計採「基礎奠基—情境理解—體系深化—公民行動」之遞進模式，不僅培養學生的司法專業能力，更強化數位公民判讀與公共行動能力。</p> <p>在實踐成果方面，學生將透過數位公民參與課程，實際參與社群媒體倡議、公共議題討論及模擬政策倡議活動，將法律知識與媒體識讀能力應用於真實情境中，達成「知行合一」的學習成效；此外，學生亦可藉由團隊專題或社會實踐專案，完成跨領域研究報告或行動方案，具體展現社會實踐能力。透過本學成，學生將掌握法律檢索與判例分析技巧、公共議題資料整理與報告呈現能力，以及社群媒體數據分析與媒體內容批判能力。透過模擬國考(法學知識與英文)、政策倡議演練與公共議題分析，強化學生法律上的專業知識，也培養跨領域整合與問題解決能力。</p> <p>在競賽或證照方面，本學程鼓勵學生參與校內外法律或公民相關競賽，例如南華大學學生專題競賽、國發會「公共政策網路參與平台」、飛鳶盃公共事務個案競賽等比賽；同時，學生亦可獲得報考高普考、司法特考等國家考試相關資訊，以提升就業力與專業認證價值。整體而言，本學程以實作為導向、跨域能力為核心，透過社會實踐、技能養成、競賽與證照，全面培養兼具司法專業素養與數位公民行動力之新世代治理人才。</p> | | | | | |
| 三、學程課程規劃 | | | | | |
| 學程教育目標 | <p>本跨領域學程旨在培養兼具司法專業素養與數位公民實踐能力之現代治理人才。整體教育目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉基本法律知識，掌握刑法與民法概念，具備法律判斷能力 2. 培養媒體識讀能力，正確辨識資訊與理解規範 3. 培養參與公共事務與政策倡議的能力 4. 培養跨領域問題解決能力與協作能力 | | | | |

| 學程核心能力(請參考校教育目標、核心能力等) | 專業知能 (專業力) | 自覺學習 (生命力) | 溝通合作 (溝通力) | 人文關懷 (關懷力) | 實務應用 (實務力) | 身心康寧 (身心力) | 備註 |
|------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----|
| | | 30 | 5 | 20 | 10 | 30 | 5 |
| 執行方法或教學方式 | <p>請說明教學及執行方式如何展現跨域學習之特色及關聯性:</p> <p>本學程透過法律基礎、媒體識讀與數位公民參與課程整合，採循序遞進方式，由法學知識奠基、情境理解、刑民法深化，再至公共行動實作，理論與實作並行。學生在跨域學習中，將法律判斷、媒體識讀與公共參與能力相互結合，培養跨領域問題解決力與實務应用能力，實現知行合一的現代公民素養</p> <p>■講述□討論或座談、■問題導向學習■分組合作學習□專題學習■實作學習■發表學習□實習□參觀訪問□其它()</p> | | | | | | |
| 學程屬性 | <input type="checkbox"/> 1.學術研究 <input type="checkbox"/> 2.就業創業 ■ 3.社會服務及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 4.能力本位導向 <input type="checkbox"/> 5.其他(請說明) _____ | | | | | | |
| 單一課程期末成果 | <p>1.單一課程成果於期末應繳交課程教學成果。</p> <p>2.跨領域課程應強化實踐成果(社會實踐、技能實作成果)、競賽、證照，請務必擇以下任2種形式製作教學成果，成果選項如下： (1)發佈新聞稿、(2)教學成果影片、 (3)課程電子介紹文宣品、(4)成果手冊。</p> | | | | | | |
| 整個學程的成果展現 | <p>為完整呈現本校跨領域學分學程之整體學習成果，並檢視學程推動成效，規劃於學生修習第四門課程之當學期辦理「跨領域學分學程成果簡報會議」。</p> <p>由各學程就推動情形、學生修習概況及學習成果進行簡要報告，作為學程成果展現，並提供後續課程精進與學程規劃之參考。</p> | | | | | | |
| 預期成果 | <p>■實踐成果(社會實踐、技能實作成果) <u>學習檔案、課程成果影片</u></p> <p>■競賽 _____</p> <p>□證照 _____</p> <p>□其他 _____</p> | | | | | | |

(二) 課程地圖

| | 課程名稱 | 學分數 | 課程屬性 | 開課老師 | 個別課程與學程教育目標關聯性級學習進程規劃之說明 |
|----------------|-----------------|-----|------------|---------|--|
| 大二上 (115-1) | 法學知識與英文 | 3 | ■基礎 | 呂明哲、張心怡 | 建立學生法學與國考英文基礎，奠定後續刑法與民法學習根基，為跨域整合及公共參與能力培養做準備。 |
| 大二下 (115-2) | 數位公民社群媒體識讀 | 3 | ■理論 | 呂立翔 | 透過分析數位媒體與社群案例，理解資訊傳播規範與法律倫理，培養數位媒體辨識及公共議題判讀能力。 |
| 大三上 (116-1) | 民法總則與刑法總則概要 | 3 | ■進階（方向或應用） | 曾也珈 | 深化法律體系與判例分析能力，將法學知識與數位情境理解結合，提升學生法律應用與問題解決能力 |
| 大三下 (116-2) | 數位化公民參與：我要當家作主！ | 3 | ■總整 | 彭安麗 | 透過社會實踐、公共議題倡議與專題專案，將法律與媒體素養轉化為行動能力，強化跨域整合及公共責任實踐 |