

南華大學_115_學年度第_1_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱一

科目名稱	生活華語		科目代號	
英文名稱	Daily Chinese		開課教師	蔡宛真
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input checked="" type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input type="checkbox"/> 第三節 <input type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 生活華語是趣學華語學程的基礎必修課程之一，旨在幫助學生掌握日常生活中的華語表達，提高其在購物、醫療、飲食、旅遊等真實情景下運用華語的能力。本課程為學生在趣學華語學程中的後續學習奠定語言基礎，對於實現學程培養目標具有重要意義。			
A 課程概述 Course Outline	中文概述： 本課程以購物、醫療、飲食、旅遊等生活情景為切入點，通過課堂講解、情景對話練習、任務導向學習等多元化教學方式，幫助學生掌握相關情景下的華語表達，提高其語言運用能力。課程內容涵蓋日常生活各領域，並通過任務設計，鼓勵學生在課堂內外積極使用華語，提高語言實踐能力。 英文概述： The course "Living Chinese" is designed around real-life scenarios such as shopping, medical care, dining, and travel. Through classroom instruction, scenario-based dialogue practice, and task-oriented learning, students will master Chinese expressions related to these situations and improve their language application skills. The course content covers various aspects of daily life, and task design encourages students to actively use Chinese both in and outside the classroom to enhance their language practice ability.			
B 教學目標 對應能力指標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	掌握購物、醫療、飲食、旅遊等日常情景	Master Chinese expressions in daily scenarios such as shopping,	DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力	

	中的華語表達 (語言能力)	medical care, dining, and travel (Language Competency)					
	能夠在生活情景中靈活運用華語進行溝通 (溝通能力)	Be able to flexibly use Chinese for communication in life scenarios (Communication Competency)		FY1. 具有人文、藝術的基本涵養			
	通過任務導向學習,提高語言實踐能力和自主學習能力 (實踐與自主學習能力)	Improve language practice and autonomous learning abilities through task-oriented learning (Practice and Autonomous Learning Competency)		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	30%	30%	20%	20%	0%	0%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	第一單元：基礎生活用語 第二單元：購物情景 第三單元：飲食情景 第四單元：旅遊情景 第五單元：醫療情景						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究						

<input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						
G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至少 5%配分)	評量方式 (達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績/形成評量	30%	自行研發的量表	20 10	出席 隨堂測驗	
	期中成績/總結評量	30%	自行研發的量表	15 15	筆試 口試	
	期末成績/總結評量	30%	自行研發的量表	15 15	筆試 口試	
	第 17 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	第 18 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	其它					
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹 Course Introduction				
	2	基礎生活用語 Basic Life Terminology				
	3	數字與日期 Numbers and Dates				
	4	超市購物 Supermarket Shopping				
	5	逛夜市 Visiting Night Markets				
	6	運動與休閒 Sports and Leisure				

	7	台灣飲食 Taiwanese Food			
	8	期中考 Midterm Exam			
	9	交通 Transportation			
	10	旅遊 Travel			
	11	生病了 Getting Sick			
	12	看醫生(醫院 vs 診所) Seeing a Doctor (Hospital vs Clinic)			
	13	租屋 Renting a House			
	14	上大學 Going to University			
	15	過年 Chinese New Year			
	16	期末考試 Final Exam			
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	無				
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	中華民國僑委會 華文網: https://www.huayuworld.org/ (全球華文網-華文世界，數位之最, n.d.)				

K 先備能力 Prerequisite skills	無
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
<input type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選)	
Which category of life education is in this course?	

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己 and 他人,形塑和諧人我關係
□人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
□人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
■人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	白板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_115_學年度第_1_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱二

科目名稱	影音說台灣			科目代號	
英文名稱	Learn Taiwan from Videos and Songs			開課教師	張佑竹
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 進階 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 透過經典影片和歌曲加深學生對台灣文化與華人文化的理解與認識。				
A 課程概述 Course Outline	<p>中文概述： 本課程將透過影片和歌曲來傳達台灣之美，讓學生對台灣印，及華人社會的生活、文化、傳統的認識。透過不同主題的編排，進行討論，使學生對台灣的人文及華人世界的傳統能有更深刻的體會與認知。</p> <p>英文概述： This course teaches Taiwanese culture via videos and songs. In this class, teacher will select appropriate videos or songs according to different topics. After watching, listening and lecturing, students will be assigned into group discussion for letting them understand more about Taiwanese Culture and Chinese tradition.</p>				
B 教學目標 對應能力指標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		
	幫助學生了解較具流行的生活用語	Help students understand more popular usage of daily life	DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力		
	能了解台灣及華人社會的人文與傳統	Be able to understand the humanities and traditions of Taiwan and the Chinese world	FY1. 具有人文、藝術的基本涵養		
	能了解影音作品的創作背景及所想表達的意義，並了解其間的文化差異	Be able to understand the creative background of audio-visual works and the	AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力		

		meaning they want to express, and understand the cultural differences between them					
	培養對電影與音樂的賞析能力	Develop the ability to appreciate films and music			CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力		
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	30%	30%	20%	20%	0%	0%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.電影欣賞與討論：孔子決戰春秋 2.電影欣賞與討論：飲食男女 3.電影欣賞與討論：不能說的秘密 4.電影欣賞與討論：Kano 5.流行音樂						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學（於原教室實體上課） <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至少 5%配分)	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績/形成評量	50%	自行研發的量表/實作評量	30	出席	
	期中成績/總結評量	0		20	隨堂問答	
	期末成績/總結評量	40%	口試	40	上台報告	
	第 17 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	第 18 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	其它					
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹與上課注意事項				
	2	華語電影作品介紹				
	3	電影欣賞：飲食男女(1994)		學習單(preview)		
	4	飲食男女討論：家庭親情及世代隔閡		學習單(review)		
	5	電影欣賞：不能說的秘密(2007)		學習單(preview)		
	6	不能說的秘密討論：愛情和音樂		學習單(review)		
	7	電影欣賞 KANO(2014)		學習單(preview)		
	8	KANO 討論：日治時期、國球		學習單(review)		
	9	電影欣賞：孔子_決戰春秋(2010)		學習單(preview)		
	10	孔子_決戰春秋討論：師徒情誼、理想和現實		學習單(review)		

	11	台灣華語歌曲介紹(分時期介紹)			
	12	華語歌曲：老歌(月亮代表我的心)、民歌(龍的傳人)			
	13	華語歌曲：80年代(我的未來不是夢)、90年代(跳)			
	14	華語歌曲：90年代(妙妙妙)、00年代(我怎麼知道)			
	15	華語歌曲：00年代(愛你)、10年代(我是一隻小小鳥)			
	16	期末報告(自選歌曲表演)/(短片介紹)			
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN)

I 指定用書(資料) Required Textbooks					International Standard Book Number
	無				
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	餐桌上的電影物語：美食.人性.慾望的浮世對話 當代台灣電影				
K 先備能力 Prerequisite skills	無				
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
□01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
□02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
■04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
□05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理		
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源		
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)			促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作		
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)			建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新		
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)			降低國內及國家之間的不平等		
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)			建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區		
□12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)			確保永續消費及生產模式		
□13.氣候行動(Climate Action)			採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響		
□14.水下生命(Life Below Water)			保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展		
□15.陸域生命(Life on Land)			保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失		

<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
■人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	白板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_115_學年度第_2_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱三

科目名稱	華語選讀		科目代號	
英文名稱	Selected Readings in Chinese		開課教師	丘婉玉
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input checked="" type="checkbox"/> 第一節 <input checked="" type="checkbox"/> 第二節 <input type="checkbox"/> 第三節 <input type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段 說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程為已會聽說華語, 但讀、寫漢字能力較弱的學習者而設計, 藉由一些與台灣實際生活經驗相關的短文選讀, 透過文字, 讓學生更了解台灣的風土名情以及各地的特有的文化, 此外, 透過閱讀, 也提升、增加學生的華語詞彙量, 為學生日後在台灣的生活或發展打下基礎。			
A 課程概述 Course Outline	中文概述: 本課程以主題性及實用性出發, 透過不同短文教材, 討論台灣的人文與生活。藉由不同主題文章的閱讀與討論, 除了提升學生的華語能力以外, 也讓學生更了解台灣, 進而愛上這片土地、順利地融入台灣的生活。 英文概述: This course uses themes and practicalities as the starting point to explore Taiwan's humanities and life through different short text teaching materials. Through the reading and discussion of articles on different topics, in addition to improving students' Chinese language skills, it also allows students to understand Taiwan better, fall in love with this land, and smoothly integrate into Taiwanese life.			
B 教學目標 對應能力指標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	透過合作規畫旅遊活動, 訓練學生學習解決問題與溝通的能力	Master Chinese expressions in daily scenarios such as shopping, medical care, dining, and travel (Language Competency)	DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力	

	能夠在生活情景中靈活運用華語進行溝通(溝通能力)	Be able to flexibly use Chinese for communication in life scenarios (Communication Competency)					AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力 FY1. 具有人文、藝術的基本涵養
	通過任務導向學習,提高語言實踐能力和自主學習能力(實踐與自主學習能力)	Improve language practice and autonomous learning abilities through task-oriented learning (Practice and Autonomous Learning Competency)					AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20%	20%	20%	20%	10%	10%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 教材涵蓋家庭、娛樂、經濟、科技、健康、醫學、旅遊等現代人所關心的議題 2. 以不同主題呈現，詞彙則以螺旋式遞進，由淺而深 3. 日常詞彙 1000 個左右的人都適用						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學(於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理)						

	□其他：					
G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至少 5%配分)	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績/形成評量	30	自行研發的量表	15	出席	
				15	隨堂討論	
	期中報告	30	口試	30	上台報告	
	期末考	30	自行研發的量表	30	筆試	
	第 17 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	第 18 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	其它					
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹與上課注意事項				
	2	我的大學生活 University Life				
	3	我的學校 My School				
	4	好吃的中國菜 Delicious Chinese Food				
	5	怎麼吃才健康 How to eat healthily				
	6	便利商店-你的好鄰居 Convenience store – your good neighbor				
	7	下班後，大家都在做什麼？ What are you doing after get off work?				
	8	你怎麼安排休閒生活 Leisure and Recreation				
	9	我們去旅行吧 Traveling				

	10	期中報告 Mid-term				
	11	生態旅遊 Eco-tourism				
	12	你搭什麼交通工具 Means of Transportation				
	13	開車心情 Driving mood				
	14	現代人的文明病 Civilization diseases of modern people				
	15	網際網路的世界 Internet world				
	16	期末考 Final exam				
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容， 範例詳附件 1，以系所為主匯出 並送課程會議審議)				
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：				
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：				
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容， 範例詳附件 1，以系所為主匯出 並送課程會議審議)				
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：				
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：				
	I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
		實用中文讀寫 1	師大國語教學中心	臺灣師大出版社	2016	9789865624248
		實用中文讀寫 2	師大國語教學中心	臺灣師大出版社	2016	9789865624279
	J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	無				

K 先備能力 Prerequisite skills	具備華語基礎級能力 具備500-1000個華英詞彙量
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
<input type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選)	
Which category of life education is in this course?	

層面	操作型定義
■人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
■人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
■人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
■人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
□人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
□無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	白板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_115_學年度第_2_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱四

科目名稱	遊學台灣			科目代號	
英文名稱	Study Tour in Taiwan			開課教師	張佑竹
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節			辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 理論 階段				
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 本課程藉由介紹台灣北、中、南、花東等等各地的旅遊名勝和在地美食小吃，一方面讓學生在課堂學習之餘，能夠更加融入台灣的生活與風土民情，另一方面亦增加學生的華語課本以外的詞彙知識，為學生日後在台灣發展打下基礎。				
A 課程概述 Course Outline	中文概述： 本課程以功能性、主題性及實用性出發，透過不同地區景點(例如古蹟、老街、廟)的引介與導覽，討論台灣的旅遊環境、歷史文化特色以及具有在地風味的美食小吃。同時，對於外國旅客在台灣旅行時可能遇到的困難，給出一些建議或解決方案。最後，訓練學生以此為主題，規劃安排相關的旅遊活動。 英文概述： Based on functionality, topicality and practicality, this course aims to discuss the tourism environment, cultural and historical characteristics of Taiwan and delicious snacks with local flavor by introducing and guiding various sightseeing spots in different regions (e.g., historical site, old street, temple). Meanwhile, some suggestions or solutions are given for the difficulties that foreign tourists may encounter when traveling in Taiwan. Finally, train students to plan and arrange relevant activities.				
B 教學目標	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index		

對應能力指標 Corresponding Competency Index	透過合作規畫旅遊活動，訓練學生學習解決問題與溝通的能力			Training students to learn problem-solving and communication skills through cooperative planning of tourism activities	CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力		
	訓練學生的整體規劃力，而非僅是旅遊活動中的吃喝玩樂。			Training students' overall planning ability, not just eating, drinking and having fun in tourism activities.	AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力		
	能將已知知識組織成有效的教學			The ability to teach known knowledge organized into effective instruction.	CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力		
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20%	20%	20%	20%	10%	10%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.北台灣景點特色與人文飲食 2.中台灣景點特色與人文飲食 3.南台灣景點特色與人文飲食 4.花東地區景點特色與人文飲食						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務						

	<input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：					
G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至少 5%配分)	評量方式/(達成能力指標)IEET 認證之對照表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量附件上傳
	平時成績/形成評量	30	實作評量	15	出席	
	期中報告	30	口試	15	課堂討論	
	期末報告	30	口試	30	上台報告	
	第 17 週評量	5%	自行研發的量表	30	上台報告	
	第 18 週評量	5%	自行研發的量表	5	隨堂報告	
	其它			5	隨堂報告	
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹與上課注意事項				
	2	旅遊基本用語				
	3	北台灣：龍山寺與大稻埕				
	4	北台灣：淡水老街與九份老街				

	5	北台灣：三坑自然生態公園與海科館	
	6	中台灣：車埕(最美的火車站)	
	7	中台灣：鹿港老街	
	8	中台灣：霧社	
	9	期中報告 I	
	10	期中報告 II	
	11	南台灣：墾丁與大鵬灣國家風景區	
	12	南台灣：安平古堡與七股鹽山	
	13	南台灣：西子灣與領事館	
	14	花東地區：太魯閣國家公園與史前文化博物館	
	15	花東地區：台東鐵道藝術村與知本國家森林遊樂區	
	16	期末報告	
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)	
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：	
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：	
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)	
		授課時間： ●原授課時間	

	○其他：				
	授課地點： ●原授課教室 ○其他：				
I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	無				
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	手繪台灣街景：老街、舊城、古屋，用畫筆分享市井中的台灣味 台灣菜的文化史 蚵仔煎的身世：台灣食物名小考				
K 先備能力 Prerequisite skills	具備華語基礎級能力 具備500-1000個華與詞彙量				
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標			目標內容		
□01.消除貧窮(No Poverty)			消除全球一切形式的貧窮		
□02.消除飢餓(Zero Hunger)			消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。		
□03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)			確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。		
■04.優質教育(Quality Education)			確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會		
□05.性別平等(Gender Equality)			實現性別平等，提升婦女與女童權能		
□06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)			確保人人享有水及環境衛生及其永續管理		
□07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)			確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源		
□08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)			促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作		
□09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)			建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新		
□10.減少不平等(Reduced Inequalities)			降低國內及國家之間的不平等		
□11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)			建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區		
□12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)			確保永續消費及生產模式		

<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	白板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_116_學年度第_1_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱五

科目名稱	時事觀台灣		科目代號	
英文名稱	Observing Taiwan from Current Affairs		開課教師	張佑竹
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/時數	2	授課時數	2 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input type="checkbox"/> 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性)： 本課程著重提高學生對台灣當下社會脈動的理解，進而針對特定主題進行討論與反思。在前期基礎課程訓練後，期待學生能夠表達較為複雜與抽象的概念，並且逐漸往進階華語閱讀理解層次發展。			
A 課程概述 Course Outline	中文概述： 本課程針對不同議題與社會現象進行教學與討論，以兩周一篇文章為基礎，讓學生探究各類型主題和文章。教師和學生將一起討論相關議題，換句話說，他們閱讀、思考、發言以及回應他人的想法。學生除了從閱讀材料，獲得鑑賞與創作方法外，更對台灣社會議題有更深刻的省思與理解。 英文概述： This course aims to teach and discuss different topics and issues. It is based on one article every two weeks and allows students to explore various types of topics and articles. What the instructor and students will do is discuss the related issues together. That is, they read, think, talk, and respond to others' ideas. Students gain appreciation and creative methods in their reading stuff and have a deep reflection and comprehension of social issues in Taiwan.			
B 教學目標 對應能力指標 Corresponding Competency Index	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	
	提高學生對台灣社會議題的理解	improve students' understanding of Taiwan's social issues	EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理	

	能針對特定主題進行討論與反思	Discuss and respond to specific topics					EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理
	提高閱讀能力	Improve reading ability					DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力
	提高表達能力	Improve Chinese expression skills					DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力
C 核心能力 Core Competency	專業知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	20%	20%	20%	20%	20%	0%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1. 氣象報導 2. 物價上漲 3. 喝酒開車 4. 全球暖化 5. 節慶活動 6. 網際網路						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input type="checkbox"/> 其它()						
F-2. 彈性學習週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 實體授課模式 <input type="checkbox"/> 校外參訪、移地學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與報告 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 心得分享 <input checked="" type="checkbox"/> 延伸教學 (於原教室實體上課) <input type="checkbox"/> 探究實作模式 <input type="checkbox"/> 舉辦主題展演 <input type="checkbox"/> 社會實踐服務 <input type="checkbox"/> 參加校內外工作坊、講座、研討會 <input type="checkbox"/> 專題討論研究/實驗研究 <input type="checkbox"/> 線上授課模式 <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(同步遠距教學) <input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：						

G 教學評量(請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫至 少 5%配分)	評量方式 (達成能力 指標)IEET 認證之對照 表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績	50	實作評量	20	出席	
				15	課堂討論	
				15	作業-新聞 讀後感	
	期末報告	40	口試	30	上台報告	
	第 17 週評 量	5%	自行研發的 量表	5	隨堂報告	
	第 18 週評 量	5%	自行研發的 量表	5	隨堂報告	
其它						
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content			備註(教學方 法、報告或作 業) Remarks	
	1	課程介紹、相關規定說明				
	2	第一單元 氣象報導 (1/2)				
	3	第一單元 氣象報導 (2/2)				
	4	第二單元 物價上漲 (1/2)				
	5	第二單元 物價上漲 (1/2)				
	6	第三單元 喝酒開車 (1/2)				
	7	第三單元 喝酒開車 (1/2)				
	8	第四單元 全球暖化 (1/2)				
	9	第四單元 全球暖化 (1/2)				
	10	期中報告				
	11	第五單元 節慶活動 (1/2)				
	12	第五單元 節慶活動 (1/2)				
	13	第六單元 網際網路 (1/2)				
	14	第六單元 網際網路 (1/2)				
	15	期末總結				
	16	期末報告				
17	授課方式及內容： 彈性學習週					

		(彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
		授課時間： ●原授課時間 ○其他：			
		授課地點： ●原授課教室 ○其他：			
I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	縱橫天下事 1：華語新聞 教材	國立臺灣師範大學 國語教學中心	聯經出版 公司	2021	9789570857436
J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	無				
K 先備能力 Prerequisite skills	具備華語初階級能力 具備1500-2000個華與詞彙量				
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)					
目標		目標內容			
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)		消除全球一切形式的貧窮			
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)		消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。			
<input type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)		確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。			
<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)		確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會			

<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係
<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源	白板、PPT、自製講義

Teaching Resources	
○ 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。

南華大學_116_學年度第_2_學期跨領域課程授課大綱
課程大綱六

科目名稱	世界看台灣		科目代號	
英文名稱	Cross-cultural Comparison		開課教師	蔡宛真
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班		上課教室	
學分數/ 時數	2	授課時數	2 小時	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
上課日期與時間	每周一 <input type="checkbox"/> 第一節 <input type="checkbox"/> 第二節 <input checked="" type="checkbox"/> 第三節 <input checked="" type="checkbox"/> 第四節		辦公室時間	
課程定位	本課程屬學程中 <input checked="" type="checkbox"/> 總整 階段			
	說明(請說明與學程目標之關聯性): 能降低在文化差異下適應上的難點，進而融入、拉近不同國家學生間的距離。			
A 課程概述 Course Outline	<p>中文概述： 本課程將以介紹文化及旅遊活動引導學生思考從外國人的角度如何看待臺灣文化。於課堂中，由學生分享自身國家的文化，以及來台後的生活經驗，比較台灣文化與各國間的文化差異。經由了解差異性，培養學生了解、尊重其他國家不同的文化，降低文化差異所產生的衝突，進而拉近各國學生間的距離。</p> <p>英文概述： This course will introduce culture and travel activities to guide students' thinking from how foreigners perspectives to see the cultures in Taiwan. During class, students can compare the cultural differences between Taiwanese culture and other countries from the sharing of students' home country cultures and the life experiences in Taiwan. By understanding the cultural differences between different countries, students can learn how to respect different cultures from other countries, reduce the conflicts caused by cultural differences, and narrow the distance between students of different countries.</p>			
B 教學目標	中文教學目標 Teaching Objectives (Chinese)	英文教學目標 Teaching Objectives (English)	對應能力指標 Corresponding Competency Index	

對應能力指標 Corresponding Competency Index	提升表達能力			Improve oral expression ability		DY1. 具有公民所 需的中文能力及外 語、資訊基本能力	
	藉由分組團體報告， 使外籍學生建立解決 問題及團體合作的能 力。			By grouping and group reports, foreign students can build problem-solving and group cooperation abilities.		DY2. 具有溝通協 調、同理心及團隊 合作能力	
	藉由本課程使外籍學 生了解當今台灣重要 文化			Through the introduction of this course, foreign students can understand the current important cultures in Taiwan		EY1. 具備公民素 養、環境意識、社 會責任及專業倫理	
C 核心能力 Core Competency	專業知 能 (A)	自覺學習 (B)	實務應 用 (C)	溝通合 作 (D)	社會關懷 (E)	身心康 寧 (F)	備註
D 課程權重% Competency Weight	50%	20%	10%	20%	0%	0%	合計 100%
E 教材大綱 Teaching Material Outline	1.台灣/華人文化解析與探討 2.各國文化介紹 3.跨國、跨文化差異比較						
F-1 教學方式 Teaching Approach(es)	■講述、□討論或座談、■問題導向學習、■分組合作學習、 □專題學習、□實作學習、■發表學習、□實習、□參觀訪問、□ 其它()						
F-2. 彈性學習 週教學方式	第 17-18 週彈性學習週教學方式：(可複選) ■實體授課模式 □校外參訪、移地學習 ■分組討論與報告 □作品發表 □心得分享 ■延伸教學(於原教室實體上課) □探究實作模式 □舉辦主題展演 □社會實踐服務 □參加校內外工作坊、講座、研討會 □專題討論研究/實驗研究 □線上授課模式 □遠距教學或混成課程(同步遠距教學)						

	<input type="checkbox"/> 遠距教學或混成課程(非同步遠距教學) (遠距教學或混成課程(同步、非同步)請依據「南華大學遠距教學實施辦法」及「南華大學混成課程實施要點」辦理) <input type="checkbox"/> 其他：					
G 教學評量 (請附評量工具) Course Assessment	成績項目/ 評量項目 Grading	配分 Total Percentage 合計 100% (第 17-18 週請規畫 至少 5%配 分)	評量方式 (達成能力 指標)IEET 認證之對照 表(以 CAC 為例) Assessment Method	細項配分 Allocation of Points or Percentages	說明 Notes	評量 附件 上傳
	平時成績	30	實作評量	10	出席	
				10	課堂討論	
				10	作業-文化差異比較報告 (3 篇)	
	期中考	30	自行研發的 量表	30	筆試	
	期末報告	30	口試	30	上台報告	
	第 17 週 評量	5%	自行研發的 量表	5	隨堂報告	
	第 18 週 評量	5%	自行研發的 量表	5	隨堂報告	
其它						
H 課程進度表 Course Progress Outline	週別/次別 Week	單元名稱與內容/ 學習重點名稱、內容 Unit Name and Content		備註(教學方法、報告或作業) Remarks		
	1	課程介紹				
	2	飲食：瘋美食				
	3	飲食：吃湯圓				
	4	飲食：逛夜市				
	5	飲食：吃喜酒				
	6	旅遊：墾丁趣				
	7	旅遊：環島行				
	8	旅遊：採茶趣				
	9	旅遊：跨年去				

	10	期中考			
	11	旅遊：泡溫泉			
	12	文化：放天燈			
	13	文化：拜月老			
	14	文化：大遊行			
	15	文化：瘋媽祖			
	16	期末報告			
	17	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
授課時間： ●原授課時間 ○其他：					
授課地點： ●原授課教室 ○其他：					
	18	授課方式及內容： 彈性學習週 (彈性學習週授課方式及內容，範例詳附件 1，以系所為主匯出並送課程會議審議)			
授課時間： ●原授課時間 ○其他：					
授課地點： ●原授課教室 ○其他：					
I 指定用書(資料) Required Textbooks	書名 Title of book	作者 Author	書局 Bookstore	年份 Year	國際標準書號 (ISBN) International Standard Book Number
	無				

J 參考書籍(資料) Recommended Textbooks	華語文跨文化溝通教學：理論與實務（增修版） 跨文化交際
K 先備能力 Prerequisite skills	具備華語初階級能力 具備1500-2000個華與詞彙量
L 聯合國全球永續發展目標，本課程與永續發展目標之關係(可複選)	
目標	目標內容
<input type="checkbox"/> 01.消除貧窮(No Poverty)	消除全球一切形式的貧窮
<input type="checkbox"/> 02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養及促進永續農業。
<input type="checkbox"/> 03.良好健康與福祉(Good Health & Well-being)	確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉。
<input checked="" type="checkbox"/> 04.優質教育(Quality Education)	確保包容與公平的優質教育，讓全民享有終身學習機會
<input type="checkbox"/> 05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，提升婦女與女童權能
<input type="checkbox"/> 06.淨水與衛生(Clean Water & Sanitation)	確保人人享有水及環境衛生及其永續管理
<input type="checkbox"/> 07.可負擔的潔淨能源(Affordable & Clean Energy)	確保人人取得可負擔、可靠及永續的現代能源
<input type="checkbox"/> 08.尊嚴就業與經濟發展(Decent Work & Economy Growth)	促進持久、包容與永續的經濟成長，促進充分的生產性就業，讓所有人都有合宜的工作
<input type="checkbox"/> 09.產業創新與基礎設施(Industry, Innovation & Infrastructure)	建立韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等(Reduced Inequalities)	降低國內及國家之間的不平等
<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區(Sustainable Cities & Communities)	建設包容、安全、韌性及永續的城市與人類住區
<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產(Responsible Consumption & Production)	確保永續消費及生產模式
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響
<input type="checkbox"/> 14.水下生命(Life Below Water)	保護及永續利用海洋與海洋資源，確保永續發展
<input type="checkbox"/> 15.陸域生命(Life on Land)	保護、恢復及促進永續利用陸地生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，終止及改善土地退化，遏止生物多樣性的喪失
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義制度(Peace & Justice Strong Institutions)	建立和平與包容的社會促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，建立有效、負責與包容的各級機構
<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係(Partnerships for the Goals)	加強執行方法，重振永續發展全球夥伴關係

<input type="checkbox"/> 18.非核家園(Nuclear-free Homeland)	逐步達成環境基本法所訂非核家園目標
<input type="checkbox"/> 19.皆無關係 None of the above	
M 課程融入生命教育的層面(可複選) Which category of life education is in this course?	
層面	操作型定義
<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 Self-identity	瞭解生命意義,能關懷自己,並有助身心平衡發展,提升個體自我生命價值
<input checked="" type="checkbox"/> 人與他人 Interpersonal relationship	理解人際互動道理,培養同理心,能關懷自己和他人,形塑和諧人我關係
<input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 The role of humans in society	領悟社會群體之意涵,培養服務利他之心,能關心社會進展,能成為關心公共利益之公民
<input type="checkbox"/> 人與自然 The role of humans in nature	關懷自然環境議題,理解環保相關危機,能關心環境永續,在日常生活中,成為落實環境保護之一員
<input type="checkbox"/> 人與宇宙 The role of humans in the cosmos	關心靈性發展之議題,探討終極關懷之信念,能透過理解宗教信仰,尋找超越小我之生命真理。
<input type="checkbox"/> 無融入上述生命教育層面 None of the above	
N 教學資源 Teaching Resources	白板、PPT、自製講義
O 注意事項 Notes	1.本授課大綱 F 到 G 項得視教學需要調整之。 2.請尊重智慧財產權，並不得非法影印。
備註 Remarks	依據 本校學則第 30 條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。